

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
КУДРЯВЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ ТР Кудрявцевская ООШ)
172891, Тверская область, Торопецкий район, д.Озерец, д.8
(Тел: 8(48268)2-51-48 факс: 8(48268)2-51-48
e-mail: ozerec_shkola@mail.ru

**Моделирование внутришкольной системы повышения
квалификации педагогических кадров как средство повышения их
профессионального мастерства и престижа школы в окружающем социуме
на 2023 – 2024 гг.**

Краткая аннотация проекта

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в новой школе. Главная задача новой школы - это раскрытие способностей каждого ученика. Необходимость успешного решения этой задачи делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов. В настоящее время известны разные способы повышения квалификации. Учет и анализ обстановки, в которой работают наши педагоги, помогли найти такое решение – это разработать модель внутришкольной системы повышения квалификации, которая позволит перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию. Разработка данной модели, апробация ее в структурных подразделениях школы имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);
 - повысить ежегодное участие педагогов в государственных профессиональных конкурсах;
 - достичь высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%)
 - создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры
- Модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала может быть реализована в любых образовательных учреждениях с целью повышения профессионального мастерства педагогов, достижения нового качества образования, для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования.

Актуальность разработки проекта.

В последние годы в современном мире и в России происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Основываясь на гуманистических принципах, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, школа и учитель решают задачи воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Возникает объективная потребность в новой школе, главной задачей которой должно стать воспитание современно образованных, нравственно предприимчивых выпускников, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Необходимость успешного решения этих задач делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма

педагогов, создание условий, при которых каждый педагог имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности. Одним из способов обеспечения таких условий является поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации. При этом важно знать, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Предпочтения учителей при выборе форм повышения квалификации

№ п/п	Форма повышения квалификации	Выбор форм
1	Аттестация	+
2	Курсы повышения квалификации	+
3	Конкурсы профессионального мастерства	+
4	Методическая выставка	+
5	Методические консультации	+
6	Мастер-классы	+
7	Методическое объединение	+
8	Научная конференция	+
9	Обмен опытом	+
10	Открытые уроки	+
11	Передовой педагогический опыт	+
12	«Портфолио» учителя	+
13	Семинары	+
14	Самообразование	+

Задачи:

1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.
3. Разработать методические рекомендации по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, с целью изменения системы повышения квалификации на уровне образовательного учреждения разработана модель, создание которой рассматривается как важнейшее условие формирования и функционирования непрерывной системы повышения квалификации в школе, способствующей повышению профессионального мастерства педагогов и престижа школы в окружающем социуме.

Показатели:

- сформированность (несформированность) комплекса мотивов профессионального развития;
- совпадение (несовпадение) профессиональных запросов и потребностей;
- адекватная (неадекватная) профессиональная самооценка;
- уровень знаний педагогики, психологии, методики;
- профессиональная компетентность;

- наличие (отсутствие) профессионально-личностной позиции.

Были определены следующие уровни:

- «оптимальный», позволяющий получать стабильно высокие результаты (80% - 100%);
- «допустимый», результаты которого адекватны поставленной задаче (70% - 79%);
- «критический», дающий возможность избежать грубых ошибок (51%-69%);
- «недопустимый», не позволяющий получать даже приблизительно приемлемый результат ($\leq 50\%$).

Выраженный в баллах результат дает возможность объективно оценить деятельность педагога по одному из заданных параметров; сравнить общественную оценку и самооценку педагога, выяснить причины их расхождения (если такие имеют место), используя персонифицированную программу педагога.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Теоретико – методологический, проектировочный

2023 – 2024гг.

Выявить уровень и состояние образовательного процесса, сильные и слабые стороны деятельности педагогического персонала.

Разработать основные направления внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Создание условий для осмысления методологических психологических и дидактических основ, что позволяет педагогам оценить свои возможные результаты в системе повышения квалификации.

1.Принятие решения о разработке модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала

2. Сбор информации:

- проблемный анализ состояния школы;
- разработка основных направлений перехода к новой системе повышения квалификации педагогов;
- формирование плана действий.

3.Создание организационных структур, отвечающих за обеспечение качества системы повышения квалификации.

4. Создание пакета нормативных документов по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

5. Организация рабочих групп и их ресурсное обеспечение.

6. Выявление «уязвимых мест», личностных потребностей и запросов педагогов;

7. Изучение педагогическим коллективом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся, современных образовательных технологий с учетом специфики школы.

8.Выбор актуального содержания повышения компетентности педагогов с учетом характера их знаний и потребностей.

9.Прогнозирование возможностей развития.

10.Определение форм работы индивидуальных методических маршрутов

Директор, заместитель директора по ВР, руководители ШМО,
члены творческой группы

Деятельностно-технологический

Практическое применение новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через применение различных форм повышения квалификации.

Реализация основных положений проекта.

1. Организация и проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов с целью повышения инновационной культуры.
 2. Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации.
 3. Разработка и реализация инновационных программ обучения старшеклассников в рамках довузовской подготовки
 4. Участие педагогов в мероприятиях разнообразных форм повышения квалификации.
 5. Проведение мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса и сопоставление полученных результатов с изначальными показателями.
 6. Ведение портфолио учащихся и педагогов, как накопительной оценки личных достижений.
 7. Разработка стратегии коррекционно-развивающей работы и ее реализация через маршруты индивидуальной работы.
- Заместитель директора по ВР, руководители ШМО

Анализ качества результатов внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала в целом и отдельно взятого педагога.

Проблемный анализ состояния школы.

1. Проблемный анализ состояния школы (по результатам мониторинга, контрольно-оценочных процедур, «портфолио» учащихся и учителя).
 2. Внедрение модели внутришкольной системы повышения квалификации.
 3. Внедрение рейтинговой оценки качества деятельности педагогов.
 4. Внедрение системы учёта личностных достижений педагогов и учащихся.
 5. Публикации с отражением результатов работы по проекту
 6. Формирование Банка информации о модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала
- Директор, заместители директора по ВР

Ресурсное обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение

Основные направления развития:

- разработка и утверждение документов, регламентирующих результативность внутришкольной системы повышения квалификации;
- формирование пакета комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала;
- совершенствование нормативно-правовой базы школы.

2. Научное обеспечение

Основные направления развития:

- разработка и реализация инновационных программ по основным направлениям внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
- разработка информационного обеспечения системы повышения квалификации педагогов.

3. Кадровое обеспечение

Основные направления развития:

- разработка локальных нормативно-правовых документов кадровой политики в области образования;
- повышение профессионального роста педагогических кадров через совершенствование содержания и форм внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; обеспечение высококвалифицированными кадрами.

4. Информационное обеспечение

Основные направления развития:

- информирование коллектива педагогов, учащихся, их родителей о характере преобразований в школе.

5. Мотивационное обеспечение

Основные направления развития:

- усилить мотивационную работу среди учащихся, родителей, педагогов о необходимости внедрения преобразований в школе;
- разработать критерии стимулирования педагогических работников.

6. Материально-техническое обеспечение

Основные направления развития:

- ежегодное введение в действие системы целевых мероприятий по оснащению школы учебно-наглядными пособиями, ученической мебелью, лабораторным оборудованием, компьютерным классом и др. - для эффективной реализации модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала.

7. Социальное обеспечение

Основные направления:

- обеспечение материальной поддержки работников школы;
- обеспечение условий для профессионального роста педагогов через внедрение модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Прогнозируемые качественные и количественные результаты

Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов дает возможность:

- перейти от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели с использованием персонифицированных программ профессионального развития педагога;
- создать условия для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением высокого уровня своей компетентности в избранной отрасли знаний, стремлению к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, расширению кругозора, формированию общей, профессиональной и методологической культуры;
- повысить ежегодное участие педагогов в конкурсах различных уровней;
- достичь высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%);

Критерии эффективности реализации проекта. Показатели эффективности.

Единица измерения показателя - конкурентоспособность образовательного учреждения

1. Выбор образовательного учреждения учащимися и их родителями

1.1. Стабильность численного состава учащихся.

1.2. Мотивированность выбора учащимися и их родителями образовательного учреждения.

2. Качество образовательной программы школы

3. Комфортность условий обучения

3.1. Условия обучения соответствуют его задачам.

3.2. Условия обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся.

3.3.Соответствие режима работы и учебной нагрузки, оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3.4.Наличие в школе оздоровительной программы для учащихся и педагогов.

3.5.Осуществление индивидуального подхода к учащимся, которые часто пропускают занятия по причине болезни.