

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района Кудрявцевская основная
общеобразовательная школа**



**Изменения
в основную образовательную программу
основного общего образования
(срок реализации 2019 -2023 г.г.)
на 2022-2023 учебный год**

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования для 5 –9 классов

В 2022/2023 учебном году в 5 классе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (далее ФГОС 2021); в 6-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС 2010)

Нормативным и методическим обеспечением учебного плана являются следующие документы:

- Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115)
- - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования с изменениями 2021 года

Региональный уровень

- Закон Тверской области от 17.07.2013 № 60-ЗО «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области»;
- Приказом департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году»;
- Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в общеобразовательных организациях Тверской области в 2018-2019 учебном году.
- Методические рекомендации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Тверской области в 2015/2016 учебном году.

Уровень образовательной организации

- Устав МБОУ ТР Кудрявцевской ООШ

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебных недели (без учета экзаменационного периода). Учащиеся занимаются по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально допустимый объем нагрузки.

В 2022/23 учебном году в **5 классе** обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования третьего поколения.

В 2022/23 учебном году в **6-9 классах** обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Учебный план для 5-9 классов определяет структуру обязательных учебных областей:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
- **иностраный язык** (иностраный язык (английский и немецкий) и второй иностранный язык (английский язык));
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география)
- **естественно-научные предметы** (физика, химия, биология)
- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (основы духовно-нравственной культуры народов России)
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка)
- **технология** (технология)

-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности)

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8-9 классах — 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» в 5 и 6 классах изучается по 3 часа в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа.

Изучение учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» осуществляется по 3 часа в неделю в 5,8 и 9 классах, в 6-7 классах изучается английский язык по 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (английский) изучается в 9 классе – 1 час в неделю. В 5 классе по новым ФГОС второй иностранный изучается по выбору родителей учащихся. В этом учебном году второй иностранный язык не выбрали.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в 5 - 9 классах. На изучение этих предметов отводится в 5 - 9 классах по 0,5 часа (в первом полугодии 1 час в неделю родная (русская) литература, родной (русский) язык 1 час в неделю во втором полугодии) из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 5 классе по новым ФГОС данные предметы ведутся по выбору родителей учащихся.

На освоение содержания учебного предмета «Математика» отводится в 5-6 классах по 5 часов в неделю. В 7-9 классах 3 часа в неделю отводится на предмет «Алгебра», 2 часа на предмет «Геометрия».

В 7-9 классах изучается предмет «Информатика» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

На предмет «География» отводится в 5,6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Физика» в 7-8 классах отводится по 2 часа, в 9 классе 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Химия» отводится в 8 и 9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах — по 2 часа в неделю.

На предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе выделен 1 час.

На изучение учебного предмета «Музыка» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе — 1 час.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется в 5 классе 3 часа в неделю, в 6-9 классах по 2 часа в неделю, по одному часу физической культуры в 6-9 классах переносится в внеурочную деятельность.

ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится:

в 5 классе на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется 0,5 часа (1 час в неделю во втором полугодии) и «Родная (русская) литература» - 0,5 часа (1 час в неделю в первом полугодии);

в 6 классе на изучение краеведческого модуля в рамках предметов «География» и «Биология» по 0,5 часа в неделю; на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется 0,5 часа (1 час в неделю во втором полугодии) и «Родная (русская) литература» - 0,5 часа (1 час в неделю в первом полугодии);

в 7 классе на предмет «Биология» - 1 час в неделю, на предмет «ОБЖ» - 1 час в неделю; на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется 0,5 часа (1 час в неделю во втором полугодии) и «Родная (русская) литература» - 0,5 часа (1 час в неделю в первом полугодии);

в 8 классе с целью увеличения и расширения содержания изучения базовых предметов «Русский язык» - 1 час в неделю, на предмет «Геометрия» - 1 час в неделю; на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется 0,5 часа (1 час в неделю во втором полугодии) и «Родная (русская) литература» - 0,5 часа (1 час в неделю в первом полугодии);

в 9 классе на предмет «Родной (русский) язык» - 0,5 часа (1 час в неделю во втором полугодии) и «Родная (русская) литература» - 0,5 часа (1 час в неделю в первом полугодии); с целью увеличения и расширения содержания изучения базовых предметов «Русский язык» - 0,5 часа в неделю, на предмет «Геометрия» - 0,5 часа в неделю;

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся проводится по 1 часу учебных занятий в неделю по **физической культуре** во внеурочной форме в 6-9 классах.

Основное общее образование ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю/ в год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0	0	0	0	0
	Родная(русская) литература	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный (немецкий) язык) (английский язык)	3/102 0	0 3/102	0 3/102	3/102 0	3/102 1/34
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	0	0	0
	Алгебра	0	0	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	0	0	2/68	2/68	2/68
	Информатика	0	0	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/62	2/68	2/68	2/68	2/102
	Обществознание	0	1/34	1/34	1/34	1/34
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2/68	2/68	3/102
	Химия	0	0	0	2/68	2/68
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/17	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0	0
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	0
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	0	1/34	1/34
	Физическая культура	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68
Итого		28/ 935	29/ 986	29/ 1020	30/ 1054	31/ 1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/34	2/68	3/102	3/102	2/68
Русский язык и литература	Русский язык	0	0	0	1/34	0,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Родная (русская) литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Математика и информатика	Геометрия	0	0	0	1/34	0,5
Общественно-научные предметы	География	0	0,5/17	0	0	0
Естественно-научные предметы	Биология	0	0,5/17	1/34	0	0
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	1/34	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/ 986	30/ 1020	32/ 1088	33/ 1122	33/ 1122

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение учащимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся 5-8 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по пятибалльной системе. Учитель выставляет соответствующую отметку в журнал. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана. Промежуточная годовая аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в форме итоговых годовых контрольных по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- а) диктант по русскому языку в 5-8-х классах;
- б) контрольную работу по математике в 5 -8 -х классах;

В 9-м классе проводится итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. Обучение в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией, которая проходит период май-июнь в соответствии с нормативными документами Министерства образования науки Российской Федерации, Министерства образования Тверской области.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ ТР Кудрявцевской ООШна 2022-2023 учебный

год

Начало учебного года – 01.09.2022г.

Начало учебных занятий – 9.30

Сменность занятий: занятия проводятся в первую смену.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели (в 1 классе используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – 4 урока по 40 минут каждый).

- 2-9 классы – 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность урока - 2-9 классы – 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-4 классах – 5 дней,

- в 5-9 классах – 5 дней.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

<i>Четверть</i>	<i>Дата</i>	
	<i>начала четверти</i>	<i>окончания четверти</i>
<i>1 четверть</i>	01.09.2022	28.10.2022
<i>2 четверть</i>	07.11.2022	27.12.2022
<i>3 четверть</i>	09.01.2023	17.03.2023
<i>4 четверть</i>	27.03.2023	25.05.2023

Продолжительность каникул в течение учебного года

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
<i>Осенние</i>	29.10.2022 – 06.11.2022	9
<i>Зимние</i>	28.12.2022 – 08.01.2023	12
<i>Весенние</i>	18.03.2023 – 26.03.2023	9
<i>Дополнительные для 1 классов</i>	20.02.2023 – 26.03.2023	7

Рабочая программа воспитания
МБОУ ТР Кудрявцевской ООШ на 2022 –
2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кудрявцевской основной общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе

воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудрявцевская основная общеобразовательная школа расположена в деревне Озерец Торопецкого района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории Кудрявцевского сельского поселения. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему

взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и спортивная секция.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание

воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы и ученический совет старшеклассников.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации региональных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено ученическим советом старшеклассников. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и гражданско-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного

процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБОУ ТР Кудрявцевской ООШ разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы образования;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемый результат – формирование
основного потенциала личности учащегося
как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков

здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Ученическом Совете старшеклассников», библиотечные уроки, участие в проектах и профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками класса:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Моя семья». Кружковая работа направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Кружки «Очумелые ручки» и «Мастерица» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, спортивный кружок, всё это направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Организация субботников, акций, уроки технологии направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Урочная и внеурочная деятельность посредством игровой формы направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 11) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: (через объединение классов)

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии (виртуальные) на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года участие в митинге жителей Кудрявцевского поселения с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - акция «Письмо ветерану, труженикам тыла, детям войны» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их ветеранам, труженикам тыла, детям войны)
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями правоохранительных органов);

- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, Рождество, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-праздники, концерты, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Торопецкого района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении;
- конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии»;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарное планирование воспитательной работы МБОУ ТР Кудрявцевской ООШ на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (каждый понедельник, в течение учебного года)

Классный час «Разговоры о важном» (каждый понедельник, в течение года)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1 – 4 классы)	уровень ООО (5 – 9 классы)

Сентябрь «Месячник безопасности детей»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей (1-4 классов)	Согласно ИПР классных руководителей (5-9 классов)
Школьный урок	1. Урок знаний «Наша Родина - Россия» 2. Уроки в рамках Недели безопасности. 3. Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап).	1. Урок знаний «Россия – страна возможностей» 2. Уроки в рамках Недели безопасности. 3. Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап).
Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)
	«Беля ладья» (шахматный кружок)	
Самоуправление	1. Выбор ученического актива класса 2. Социальный проект «Дерево добрых дел»	1. Выбор общешкольного ученического совета. 2. Социальный проект «Дерево добрых дел» 3. Круглый стол, планирование работы ученического совета школы на 2022-2023 учебный год.
Ключевые школьные дела	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Час истории. 3. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). 4. Конкурс поделок из природного материала и осенних букетов «Осенняя фантазия».	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир разнообразия профессий»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир разнообразия профессий»

Работа с родителями	1.Диагностика семей первоклассников, выявление асоциальных семей, формирование паспорта класса. 2.Индивидуальные беседы, консультации по профилактике ДТП, пожарная безопасность. 3.Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст.5. 35. КоАП РФ)»	1.Диагностика вновь прибывших семей, выявление асоциальных семей, формирование паспорта класса 2.Индивидуальные беседы, консультации по профилактике ДТП, пожарная безопасность. 3.Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст.5. 35. КоАП РФ)» 4.Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).
Профилактика	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Практическое занятие «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.
Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей (1-4 классов)	Согласно ИПР классных руководителей (5-9 классов)
Школьный урок	1. Лаборатория познания и творчества для младших школьников «Мозаика родного края» 2.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки 3.Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы. 2. Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс

Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)
Самоуправлен ие	Социальный проект «Дерево добрых дел» Акция «Спешите делать добро» (изготовление праздничных открыток ко Дню пожилого человека, Дню учителя и поздравление односельчан и ветеранов педагогического труда). День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа. Работа в соответствии с обязанностями	Социальный проект «Дерево добрых дел» Акция «Спешите делать добро» (изготовление праздничных открыток ко Дню пожилого человека, Дню учителя и поздравление односельчан и ветеранов педагогического труда). День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа. Заседание ученического совета (по плану) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы»
Ключевые школьные дела	1.Метапредметный заочный конкурс проектов и исследовательских работ для учащихся 3-9 классов «Наследники-хранители»: 1 этап (реферативно-проектный - исследовательский) – «Познаю, исследую, открываю» 2.Эколого-краеведческий фестиваль «Земли родной нетленная краса»	

	3.XIX Торопецкая Свято-Тихоновская Православная Международная научно-практическая конференция «Пастырь добрый» - 2022-«Учителями славится Россия...»	
Профориентация	1.Классный час «Калейдоскоп профессий»	Расширение знаний учащихся о новых профессиях (учителями-предметниками).
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Беседы, инструктажи, вручение памяток.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Беседы, инструктажи, вручение памяток.
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)
Ноябрь «Месячник правовых знаний»		
Классное Руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3 Урок «День правовой помощи детям»	1.Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Час истории «Уроки истории России - путь к толерантности» 3.Урок «День правовой помощи детям»

Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)
	«Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)	
Работа с Родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы классного руководителя
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Подготовка к проведению мероприятий ко Дню матери. Социальный проект «Дерево добрых дел»	1.Заседание ученического совета старшеклассников (согласно плану работы) 2.Работа учащихся в соответствии с обязанности 3. Организация и проведение мероприятий «День Матери» Социальный проект «Дерево добрых дел»
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям.
Ключевые общешкольные дела	1.Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2. «День народного единства» 3. «Международный день толерантности» 4. «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Человек, на котором держится дом» 5. Конкурс для кружковых объединений (секций, студий) «Наш успех»	

Профилактика	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) Акция «ЗАСВЕТИСЬ!»	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) Круглый стол «Мои права и
		обязанности» Акция «ЗАСВЕТИСЬ!»
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Классное Руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1. Урок мужества «День неизвестного солдата» 2. Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 4. Уроки Здоровья	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Урок мужества «День неизвестного солдата». 3. Час истории «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4. Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 5. Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 6. Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)

Работа с Родителями	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» Проведение тематических родительских собраний Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»
Самоуправление	1.Работа в соответствии с обязанностями 2.Подготовка к новогодним мероприятиям. 3.Акция «Волшебство под Рождество» (изготовление праздничных открыток,	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседание ученического совета Подготовка к новогодним мероприятиям (согласно плану) 3. Отчет о проделанной работе за 1 полугодие 2021-
	поздравление односельчан с Новым годом и Рождеством» 4. Новогодняя и Рождественская акция для особенных детей «Время чудес»	2022 учебного года. 4. Акция «Волшебство под Рождество» (изготовление праздничных открыток, поздравление односельчан с Новым годом и Рождеством) 5. Новогодняя и Рождественская акция для особенных детей «Время чудес»
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
Ключевые общешкольные дела	1.Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2.Классный час «День конституции РФ» 3.Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 4. КТД «В мастерской у Деда Мороза» 5. Многожанровый фестиваль-конкурс художественного творчества «Калейдоскоп талантов» - конкурс музыкальных коллективов и вокалистов «Наполним музыкой сердца»	

Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1. Урок мужества, посвященный освобождению г.Торопца и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков «Бессмертный подвиг наших земляков» (встреча с детьми войны,	1. Урок мужества, посвященный освобождению г.Торопца и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков «Наш край в годы Великой Отечественной войны» 2. Проект «Бессмертный полк» (Бессмертный подвиг наших
	тружениками тыла) 2. Классный час «Будущее моей страны – мое будущее» 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	земляков» 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.
Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Бея ладья» (шахматный кружок)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Бея ладья» (шахматный кружок)
Работа с родителями	Информационное оповещение родителей. Индивидуальные беседы, консультации. Вручение памяток по безопасности.	

Самоуправление	1. Работа в соответствии с обязанностями 2. Социальный проект "Волшебство под Рождество" «Дерево добрых дел» 3. Конкурс стихотворений «Здравствуй, здравствуй, Рождество!» 4. Рождественские встречи. 5. Акция «Забота» 6. Акция «Рождество вместе!» 7. Акции «Подарок труженику тыла и детям войны», «Цветок на снегу» 8. Новогодняя и Рождественская акция для особенных детей «Время чудес»	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Мероприятия команды ЮИД. 3. Работа учащихся в соответствии с обязанности 4. Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» 5. Акция «Забота» 6. Акция «Рождество вместе!» 7. Акции «Подарок труженику тыла и детям войны», «Цветок на снегу» 8. Новогодняя и Рождественская акция для особенных детей «Время чудес»
Профориентация	Фильм «Какие профессии я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Ключевые общешкольные дела	XVIII Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества «Рождества чудесные мгновенья» 1. Торжественная линейка, посвященная освобождению г.Торопца и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков «Колокола памяти» 2. Изготовление гирлянды и возложение к обелиску д.Озерец и братскому захоронению д.Рокотово. 2. Акция «Блокадный хлеб»»	
	3. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4. Акции «Подарок труженику тыла и детям войны», «Цветок на снегу» 5. Соревнования по пионерболу.	
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		

Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1.Проведение тематических уроков гражданственности: • «Есть такая профессия – Родину защищать» • «Гражданин Отечества - это...» 2.Урок Здоровья «Со спортом дружить – здоровым быть». 3.Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	1.Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее» • «Вместе строим будущее» 2.Урок Здоровья «Со спортом дружить – здоровым быть» 3.Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»
Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Бея ладья» (шахматный кружок)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Бея ладья» (шахматный кружок)
Работа с родителями	Проведение классных родительских собраний: «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка» Индивидуальные консультации для родителей.	Проведение тематических классных родительских собраний. Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. Индивидуальные консультации для родителей.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Я верю в тебя, солдат!» Изготовление праздничных открыток ко Дню защитника Отечества Социальный проект «Дерево добрых дел»	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 3Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Я верю в тебя солдат!» Изготовление праздничных открыток ко Дню защитника Отечества Социальный проект «Дерево добрых дел»
Профориентация	Игра «Мир профессий»	Анкетирование учащихся по профориентации.

Ключевые общешкольные дела	Метапредметный заочный конкурс проектов и исследовательских работ для учащихся 3-9 классов «Наследники-хранители»: 1этап (исследовательский) – «Познаю, исследую, открываю» Соревнования по бадминтону. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Акция «Солдатский платок» (заочный этап) Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	Урок правовой культуры «Имею право знать»	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Бея ладья» (шахматный кружок)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Бея ладья» (шахматный кружок)
Работа с родителями	Родительский урок «В воспитании мелочей не бывает» Информационное оповещение родителей. Индивидуальные беседы, консультации.	Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 5 – 9 классов). Информационное оповещение родителей. Индивидуальные беседы, консультации.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления

	Участие в работе конференции учащихся начальных классов «Юный исследователь». Защита проектов Социальный проект «Дерево добрых дел»	по подготовке мероприятий к «8 Марта» 2. Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ) Социальный проект «Дерево добрых дел»
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Ключевые общешкольные дела	Празднично-игровая программа к 8 Марта «Мама и я – дружная семья». Праздничная программа «Вот и Масленица пришла!» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Многожанровый фестиваль-конкурс художественного творчества «Калейдоскоп талантов» - фестиваль школьных театров «Театральные подмостки»	
Профилактика	Профилактические мероприятия 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» Профилактические мероприятия класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» Неделя безопасности дорожного движения «Дорога и я – верные друзья!»	
Апрель «Месячник санитарной очистки»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1. Урок Здоровья «Правильное питание» 2. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1. Урок Здоровья «Правильное питание» 2.Гагаринский урок «Космос – это мы»
Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)

Работа с родителями	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах» Общешкольное родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах» Общешкольное родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления
	«День космонавтики»: выставка рисунков Акция «Солдатский платок» Социальный проект «Дерево добрых дел»	2. Мероприятия в рамках 36- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС Акция «Солдатский платок» Социальный проект «Дерево добрых дел»
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Ключевые общешкольные дела	1. «Гагаринский урок» 2.Выставка декоративно-прикладного, технического и художественного творчества «Творенье рук – душевный дар» 3. 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 4.Трудовой десант по уборке школьной территории. Благоустройство территории около обелиска д.Озерец и у братского захоронения д.Рокотово. 5.Районная онлайн-выставка архивных и исследовательских документов «Без срока давности», посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 6.Многожанровый фестиваль-конкурс художественного творчества «Калейдоскоп талантов»: - Спортивно-танцевальный mix	
Профилактика	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Классный час: «Осторожно, клещевой энцефалит!» Памятки «Осторожно, клещевой энцефалит»	
Май «Мы гордимся и помним!»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов

Школьный урок	Урок памяти «Наши прадеды в солдатских шинелях» Урок здоровья «Правила личной гигиены» Лаборатория познания и творчества для младших школьников «Мозаика родного края»	Урок мужества «Вспомним всех поименно...» Урок здоровья
Курсы внеурочной деятельности	«Читаем, считаем, наблюдаем...» (программа развития функциональной грамотности) «Мастерица» «Подвижные игры» (1-4 классы) «Юные краеведы» (1 – 4 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)	«Основы естественнонаучной грамотности» (программа развития функциональной грамотности) «Юные краеведы» (5 – 7 классы) «Подвижные игры» (5 – 7 классы) «Беля ладья» (шахматный кружок)
Работа с родителями	1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Работа летнего пришкольного лагеря. 3. Инструктаж для родителей в период летних каникул 4.Творческий конкурс «Истории торопецких семей»	1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» 3. Инструктаж для родителей в период летних каникул 4.Творческий конкурс «Истории торопецких семей»
Самоуправление	1.Работа в соответствии с обязанностями 2.Акция «Георгиевская ленточка» 3.Изготовление праздничных открыток ко Дню Победы. 4.Выставка рисунков «Спасибо тебе, солдат!» 5.Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 6. Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка 7.Презентация «До свидания, начальная школа!» Орлятский круг для участников Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Социальный проект «Дерево добрых дел»	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседание совета по организации празднования Дня Победы 3.Акция «Георгиевская ленточка» 4.Акция «Чистый обелиск» (благоустройство территории около обелиска д.Озерец и братского захоронения д.Рокотово. 5.Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 6.Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2022-2023 учебного года. Социальный проект «Дерево добрых дел»

Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий» Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в профессии в будущем». Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»
Ключевые общешкольные дела	1. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2. Концертная программа «Мы гордимся и помним!» 3. Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»: «Окна Победы», «Бессмертный полк» 4. Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» 5. Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. 6. Метапредметный заочный конкурс проектов и исследовательских работ для учащихся 3-11 классов «Наследники-хранители»: 2 этап (трансляционный) – «Докладываю»	
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и около домовых участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Конкурс для юных водителей двухколёсной техники «С ветром в спинах»	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и около домовых участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул Конкурс для юных водителей двухколёсной техники «С ветром в спинах»
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		

Классное руководство	Организация летнего отдыха детей. Работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря.	Работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.
Школьный урок	Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников)	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» (согласно плану).	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период

