

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района  
КУДРЯВЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(МБОУ ТР Кудрявцевская ООШ)  
172891, Тверская область, Торопецкий район, д.Озерец, д.8  
(Тел: 8(48268)2-51-48 факс: 8(48268)2-51-48  
e-mail: [ozerec\\_shkola@mail.ru](mailto:ozerec_shkola@mail.ru)



**Программа «Одаренные дети»  
в условиях реализации ФГОС  
НОО и ООО  
в МБОУ ТР Кудрявцевской ООШ**

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» в условиях реализации ФГОС НОО И ООО в МБОУ ТР Кудрявцевской ООШ
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся 1 – 9 классов школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;</li> <li>– выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;</li> <li>– создание организационных психолого- педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;</li> <li>– расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся;</li> <li>– использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;</li> <li>– подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;</li> <li>– разработка модели психолого- педагогического сопровождения одаренных детей;</li> <li>– организация систематической психолого- педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;</li> <li>– создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми;</li> <li>– Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>– Повышение качества образования и воспитания школьников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>– Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;</li> <li>– Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> <li>– Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</li> <li>– Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>– Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);</li> <li>– Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;</li> <li>• инновационный (использование современных педагогических технологий);</li> </ul>
Управление Программой	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется методическим советом.
Сроки реализации программы	2023-2026 г.г.

## **1. Аннотация**

С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести обучающегося в режим саморазвития.

Цель программы «Одаренные дети»: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС ООО, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одарёнными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы с одарёнными.

## **2. Актуальность программы**

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Между тем в школах отмечается ряд проблем, требующих пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности:

- отсутствие сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере;
- неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества - подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития

интеллектуального и духовного потенциала нации. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации Программы «Одаренные дети», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

### 3. Пояснительная записка

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ ТР Кудрявцевской ООШ, рассчитана на организацию работы содаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

#### Задачи:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое,
- ✓ мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;
- ✓ выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- ✓ создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- ✓ расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей, использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- ✓ подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- ✓ разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренныхдетей;
- ✓ организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- ✓ создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей.. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов.

#### Формы поиска и выявления одаренных детей.

№	Форма	Название
1.	мониторинг	Мониторинг «Школьный тест умственного развития»

2.	конкурсы	Конкурс «Ученик года»
3.	олимпиады	Школьный, муниципальный и региональный этап всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### **Формы презентации достижений одаренных детей:**

№	Форма	Название
1.	выставка	Выставка «Наши достижения» (научно-исследовательские работы, портфолио)
2.	концерт	Концерт «Наши таланты»

### **4. Содержание программы**

#### **Терминология. Концептуальные основы.**

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способности** - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант** - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренные дети** - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

#### **4.1. Методологические принципы**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации

деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4.2. Направления программы «Одаренные дети»:**

Направления:

- работа с обучающимися;
- Организация и содержание учебного процесса:
  - ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования;
  - на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
  - введение элективных курсов;
  - индивидуализация обучения;
  - ориентирование на организацию исследовательской деятельности учащихся.
  - работа с педагогическим коллективом.
  - обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
  - освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
  - разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
  - ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
  - создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
  - разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
  - работа с родителями одаренных детей

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,

- «Психологические особенности одаренных детей»,
- «Способности и одаренность детей»,
- «Факторы влияющие на развитие одаренности»,
- «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

#### **4.3. Система работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными распадается на две формы - урочную и внеурочную

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» ,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- факультативы;
- элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

Взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

#### **4.4. Методы и средства обучения одарённых детей**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются

методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

#### Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

#### 1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности. У школьника появляется возможность заявить о своих способностях и максимально их развить. Проблемное обучение способствует активизации творческого потенциала школьника и становлению его на активную позицию в процессе обучения.

#### 2. Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

### 5. Сроки реализации программы и план мероприятий

Сроки реализации Программы: 2023-2026 год

1й этап – Методологический (2023- 2024 гг.)	
Цель	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– изучить нормативную базу; – спланировать работу с одаренными учащимися; – распределить обязанности среди участников проекта; – проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2й этап - Деятельностный этап (2023-2026 гг.)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими

	выдающиеся способности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр.</li> <li>– создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.</li> </ul>
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2026г.)	
Цель	анализ достигнутых результатов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать механизм оценки достигнутых результатов.</li> <li>– скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей.</li> <li>– составить план дальнейшей работы</li> </ul>

**План мероприятий по реализации программы  
«Одаренные дети» на 2023-2026гг.**

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
<b>1й этап – Методологический (2023 – 2024 гг.)</b>				
1.	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	сентябрь 2023 г.	Директор
2.	Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	октябрь 2023 г.	Директор
3.	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	Представление обзора литературы	октябрь 2023 г.	Библиотекарь
4.	Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Творческая группа
5.	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными	январь 2024 г.	Учителя-предметники

		детьми		
6.	Создание банка творческих обучающих; интеллектуальных конкурсов работ текстов	Банк текстов	апрель 2014 г.	Смирнова Г.И.
Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики, мониторинг				
2й этап - Деятельностный этап (2023-2026г.г.)				
7.	Проведение советов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Советы	1 раз в полугодие	директор
8.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно	Учителя
9.	Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных	сентябрь, апрель ежегодно	Смирнова Г.И.
10.	Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	Конкурс защиты портфолио	апрель, ежегодно	Классные руководители
11.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	декабрь, май (ежегодно)	Смирнова Г.И.
12.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	проведение научно-практических конференций	май, ежегодно	Васильева Н.И.
13.	Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах	Организация участия	В течение года	Учителя-предметники
14.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	С февраля 2024 г.	Директор
15.	Проведение Парада победителей олимпиад, отличников учёбы	Торжественные линейки	апрель ежегодно	Директор
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний	Март ежегодно	Васильева Н.И.
17.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение года	Члены творческой группы
18.	Разработка нормативно-	Приказы	В течение	Директор

	правовых документов.		года	
19.	Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития	Организация выставки	В течении года	Васильева Н.И.
20.	Оформление стенда «Гордость школы»	Обновление материала стенда	1 раз в год	Васильева Н.И.
<b>3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2025-2026 гг)</b>				
21.				
22.	Анализ работы в рамках реализации программы	Аналитическая справка	декабрь 2025г.	Васильева Н.И.
23.	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах	январь 2026г	Классные руководители
24.	Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся	Индивидуальные программы	Ноябрь 2025 - март 2026	Члены творческой группы
<b>Результат 3го этапа - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей.</b>				

### 6. Ресурсное обеспечение программы Методическое обеспечение программы

№	Направление	Ответственные
1.	Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.	Директор
2.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по работе с одаренными	Васильева Н.И.
3.	Нормативно-правовое обеспечение (положения, приказы)	Директор
4.	Издание методических материалов, оформление сайта	Директор

### Кадровое обеспечение программы

№	Функция	Состав
1.	Административно-координационная Осуществление общего контроля и руководства	Директор
2.	Координация реализации программы Проведение семинаров, консультаций.	Васильева Н.И.
3.	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя-предметники
4.	Организация психологического и социального сопровождения Связь с музыкальной и художественной школой	Социальный педагог Заместитель директора по ВР

## **7. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы позволит:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на увеличении значимости такой категории как «знание»;
- увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог – одарённый ребёнок;
- начать более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);
- высокие достижения детей будут способствовать повышению рейтинга личности обучающихся, в целом – всей школы.
- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы;
- создать систему работы с одаренными детьми;
- разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутому использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ проведения школьных конкурсных мероприятий в разных сферах деятельности;
- отбор и рекомендации творческих работ учащихся для представления на муниципальном уровне;
- анализ участия школьников в олимпиадах разного уровня;
- анализ работы школьного научного общества учащихся;
- анкетирование учителей и учащихся;
- наблюдение;
- собеседование.

## **8. Возможные риски**

Как показывают различные исследования, выявление одарённости в школе не гарантирует успешности обучающегося в жизни в целом. Могут возникнуть возможные риски при реализации данной программы:

Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их

индивидуального образования,

- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больший спектр его способностей,
- многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребенка,
- экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов в соответствующей предметной области.

Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание к другим. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней культуры и интеллекта.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей),
- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

## Приложение 1.

### **Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.