

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Кудрявцевская основная общеобразовательная школа**



**Программа развития  
МБОУ Кудрявцевской ООШ  
2024г-2028г**

**д.Озерец  
2024г**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудрявцевская основная общеобразовательная школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li> </ul> |
| Цель                                                                | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> </ul>                       |
| Сведения о разработчиках                  | Педагогический коллектив МБОУ Кудрявцевской ООШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Период реализации                         | 2024-2028гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этапы реализации Программы развития       | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Контроль реализации                       | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудрявцевская основная общеобразовательная школа</li> <li>Дата создания ОО: 1980г.</li> <li>ИНН 6944005232</li> <li>Учредитель: Торопецкий муниципальный округ.</li> <li>Сведения о лицензии: №720 от 08.12.2015г (срок действия – бессрочно)</li> <li>Юридический адрес: 172891, Тверская обл., Торопецкий муниципальный округ д.Озерец, д.8<br/>Фактический адрес: 172891, Тверская обл., Торопецкий муниципальный округ д.Озерец, д.8</li> <li>Контакты: телефон 84826825148,<br/>адрес электронной почты <a href="mailto:toropets.kudryav@tvershkola.ru">toropets.kudryav@tvershkola.ru</a><br/>адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://kudryavcev.tverschool.ru/">https://kudryavcev.tverschool.ru/</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>В школе обучается 13 учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное звено – 5 человек</li> <li>- основное звено – 8 человек</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.30. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В школе имеются: информационный центр «Точка роста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 8,</li> <li>• компьютерный класс;</li> <li>• спортивный зал,</li> <li>• библиотека,</li> <li>• столовая на 15 посадочных мест;</li> <li>• Музей</li> </ul>                                                                                                                         |
| Сведения о работниках ОО                                     | <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы</li> <li>-5 педагогов</li> </ul> <p>1 педагог имеет высшую квалификационную категорию<br/>3 педагога имеют 1 квалификационную категорию.</p> <p>В штате есть педагог-психолог и соцпедагог</p> <p>Директор школы - выпускница школы.</p> <p>Стаж работы: свыше 20 лет – 6 человек.</p> <p>Средний возраст - 60 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                          |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Окружающий социум: тесное взаимодействие с сельским Домом культуры и поселковой библиотекой. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | Описать достижения (при наличии)                                                             |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                               | Значение оценивания                                                                                                                                                                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                                                                                                                             | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                                      | Обеспечено учебникам и в полном объеме                                                                                                                                                                        | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         |          |                                 |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         |          |                                 |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         |          |                                 |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         |          |                                 |
| 4 | Применение электронных                                                                              | Предусмотрено                                                                                                                                                                                                 | 1               | Магистральное                               | Образовательный         |          |                                 |

|   | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня |                                                         |   | направление «Знание»               | процесс                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов               | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
|   |                                                        |                                                         |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                        |                                                         |   |                                    |                         | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                                  | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                  | образовани<br>я                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 8  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                     | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса                                                                                                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной                                                                                             | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов                        |  |  |

|        |                                                           |                               |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Разговоры о важном (критический показатель)               | деятельностью                 |   |                                    | и потребностей обучающихся                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1<br>2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного |

|        |                                                                                                                                               |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                               |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                                                      | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 1<br>4 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
| 1<br>5 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)       | Разработан а, готовы приступить к реализации                                                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 1<br>6 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования       | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 1<br>7 | Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией                                    | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                        |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | состоянии здоровья обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      | (ОВЗ), с инвалидностью                                                                                                      |  |  |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)           | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                                                                    | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                   |  |  |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)                                                                 | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                   |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике                                                                                                                                                                                                          | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                   |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                                                                                          |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2<br>2 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2<br>3 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                                            | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2<br>4 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br><br>Отсутствие квалифицированных специалистов. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы<br><br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;<br>Привлечение квалифицированных |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                                      |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                                      |                                                             |                                                                                                            | специалистов посредством сетевой формы реализации программы.                                                                                                                   |
| 2<br>5 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия               | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| 2<br>6 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                                      |                                                             | .                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                            | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                                      |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                                      |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| 2<br>8 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отсутствие обучающихся, имеющих знак                             | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и         | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во                                               | Проведение мониторинга участия обучающихся во                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением       |   | »                                      | спортом           | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                         | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |                                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                              |
|    |                                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)                                                            | 77% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                       | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                              | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации                                                                                           |

|        |                                                             |            |   |                                        |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                             |            |   |                                        |                   |                                                                                                                         | программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                          |
|        |                                                             |            |   |                                        |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        |                                                             |            |   |                                        |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        |                                                             |            |   |                                        |                   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                     | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.                                                                                                                                                                        |
|        |                                                             |            |   |                                        |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                                                                                        |
|        |                                                             |            |   |                                        |                   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 3<br>1 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных                                                          | Организация обучения педагогических работников, профессиональной                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                    |  |  |     |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------|--|--|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |  |  | во» |  | общеобразовательных программ технической направленности.                                                                                                     | ной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |
|  |                                                    |  |  |     |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической                                                             | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                    |  |  |     |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации                                        |

|        |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                               | работы кружков технологической направленности.                                                                                                                                                                |
| 3<br>2 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| 3<br>3 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной творческой деятельности. |
|        |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                                                                             | Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 |  | федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 |  | .                                                                                                                               |
| 3<br>4 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |                                                                                                                                 |
| 3<br>5 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,                                                                                                                                                                                                                 | 5 и более объединений                                                                          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                 |

|        |                                                |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | газета, журнал) и др.)(критический показатель) |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3<br>6 | Функционирование школьного театра              | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3<br>7 | Функционирование школьного музея               | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3<br>8 | Функционирование школьного хора                | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.                                                                                                                                                                                              |
|        |                                                |                                   |   |                                        |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                                                                | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.                                                                                                                                                 |
|        |                                                |                                   |   |                                        |                                 | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.                                                    | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                                                                    | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)                                                          | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                                                                                 | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|        |                                                                                                           |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                           |                                                                                                       |   | ние»                                   | ти                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| 4<br>6 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Нет                                                                                                   | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 4<br>7 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| 4<br>8 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| 4<br>9 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                       | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,                                   | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других                                                                                          |

|        |                                                                                                                |                      |   |                                              |                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                |                      |   |                                              |                                                                    | занимающегося<br>вопросами<br>организации<br>туристско-<br>краеведческой<br>деятельности<br>обучающихся. | организаций<br>(образовательн<br>ых, социальных<br>и др.).                                                                                                                        |
|        |                                                                                                                |                      |   |                                              |                                                                    | Нет<br>защищенных<br>туристических<br>объектов вблизи<br>школы.                                          | Использование<br>возможностей<br>участия в<br>федеральном<br>проекте<br>«Классная<br>страна»,<br>который<br>аккумулирует<br>передовые идеи<br>по развитию<br>детского<br>туризма. |
| 5<br>0 | Организация<br>летних<br>тематических<br>смен в<br>школьном лагере                                             | Наличие              | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организаци<br>я<br>воспитатель<br>ной<br>деятельнос<br>ти          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 5<br>1 | Функционирова<br>ние Совета<br>обучающихся                                                                     | Наличие              | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправл<br>ение,<br>волонтерск<br>ое<br>движение |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 5<br>2 | Наличие<br>первичного<br>отделения<br>РДДМ<br>Движение<br>первых                                               | Наличие              | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправл<br>ение,<br>волонтерск<br>ое<br>движение |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 5<br>3 | Наличие центра<br>детских<br>инициатив,<br>пространства<br>ученического<br>самоуправления                      | Наличие              | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправл<br>ение,<br>волонтерск<br>ое<br>движение |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 5<br>4 | Участие в<br>реализации<br>проекта Орлята<br>России (при<br>реализации<br>начального<br>общего<br>образования) | Участие в<br>проекте | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Ученическое<br>самоуправл<br>ение,<br>волонтерск<br>ое<br>движение |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 5      | Наличие                                                                                                        | Наличие              | 1 | Магистральное                                | Ученическое                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                |                                               |   |                                            |                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)                                                                                                            |                                               |   | льное направление «Воспитание»             | е самоуправление, волонтерское движение           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5<br>6 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                                                                    | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5<br>7 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. |
| 5<br>8 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5<br>9 | Определение ответственного за реализацию                                                                                                                                                                       | Да                                            | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                     |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                         |     |   | ие «Профориентация»                        | профессии                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                   |
|    |                                                                                                                                     |     |   |                                            |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.                                      | Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, |

|        |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  | проведения совместных профориентационных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6<br>1 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. |
| 6<br>2 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийны                                        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | х, в учебных предметах общеобразовательного цикла                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6<br>3 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6<br>4 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                         | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6<br>5 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                    | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6<br>6 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.    | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,                                                                                 |
| 6<br>7 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.<br>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей |

|    |                                                                                                                                           |     |   |                                           |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |     |   |                                           |                                |                                                                | обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональн                                                                                   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профори        | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | ой ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                                                                                            |                                                                   |   | ентация»                                     |                                                                          |  |  |
| 7<br>0 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                                | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии                                           |  |  |
| 7<br>2 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации и используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 7<br>3 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 7<br>4 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 7<br>5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критич                                                                                                                       | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.                        |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |                                                          |                                                                                                         |                                                           |                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        | еский<br>показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |   |                                                          | Система<br>наставниче<br>ства                                                                           |                                                           |                                                         |
| 7<br>6 | Наличие<br>методических<br>объединений /<br>кафедр /<br>методических<br>советов<br>классных<br>руководителей                                                                                                                                                                                            | Да                                                                                                  | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методичес<br>кое<br>сопровожде<br>ние<br>педагогиче<br>ских<br>кадров.<br>Система<br>наставниче<br>ства |                                                           |                                                         |
| 7<br>7 | Охват учителей<br>диагностикой<br>профессиональн<br>ых компетенций<br>(федеральной,<br>региональной,<br>самодиагностик<br>ой)                                                                                                                                                                           | Не менее<br>80%<br>учителей<br>прошли<br>диагностик<br>у<br>профессио<br>нальных<br>компетенци<br>й | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методичес<br>кое<br>сопровожде<br>ние<br>педагогиче<br>ских<br>кадров.<br>Система<br>наставниче<br>ства |                                                           |                                                         |
| 7<br>8 | Доля учителей,<br>для которых по<br>результатам<br>диагностики<br>разработаны<br>индивидуальные<br>образовательные<br>маршруты                                                                                                                                                                          | 10%<br>учителей и<br>более                                                                          | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методичес<br>кое<br>сопровожде<br>ние<br>педагогиче<br>ских<br>кадров.<br>Система<br>наставниче<br>ства |                                                           |                                                         |
| 7<br>9 | Доля<br>педагогических<br>работников,<br>прошедших<br>обучение по<br>программам<br>повышения<br>квалификации,<br>размещенным в<br>Федеральном<br>реестре<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ<br>педагогического<br>образования (за<br>три последних<br>года)(критическ<br>ий показатель) | Не менее<br>80%<br>педагогиче<br>ских<br>работников                                                 | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Развитие и<br>повышение<br>квалификац<br>ии                                                             |                                                           |                                                         |
| 8<br>0 | Доля<br>педагогических<br>работников,<br>прошедших                                                                                                                                                                                                                                                      | Менее 50%<br>педагогиче<br>ских<br>работников                                                       | 0 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная             | Развитие и<br>повышение<br>квалификац<br>ии                                                             | Низкая доля<br>педагогических<br>работников,<br>прошедших | Проведение<br>мониторинга<br>обучения<br>педагогических |

|        |                                                                                                                                                                                                   |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |                                        |   | команда»                                     |                                   | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 8<br>1 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших                                                                                                                                 | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                    |            |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                           |            |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8<br>2 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику у профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |   |                                              |                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |   |                                              |                                   |                                                                                                                        | управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.                        |
| 8<br>3 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет                            | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.                                                                                                 |
| 8<br>4 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.                                | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную |

|        |                                                          |                                                                                 |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                          |                                                                                 |   |                                              |                                   |                                                                                                               | позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8<br>5 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     | наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и |

|        |                                                                                                                                                                                                        |                         |   |                                    |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                        |                         |   |                                    |                                                     |  | диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 8<br>6 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8<br>7 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в          | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |                                    |                                                     |            |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|---------------|
|    | общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)                                                                                                                      |            |   |                                    |                                                     |            |               |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                             | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |            |               |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                               | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |            |               |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |            |               |
| 9  | Наличие в                                                                                                                                                                                                                                                       | Отсутствие | 0 | Ключевое                           | Организация                                         | Отсутствие | Разработка ЛА |

|        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |   |                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | организации<br>отдельного<br>кабинета<br>педагога-<br>психолога                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |   | условие<br>«Школьн<br>ый<br>климат»             | я<br>психолого-<br>педагогиче<br>ского<br>сопровожде<br>ния              | отдельного<br>кабинета<br>педагога-<br>психолога<br>(отсутствие<br>возможности у<br>педагога-<br>психолога для<br>научной<br>организации<br>труда,<br>эффективной<br>работы по<br>созданию<br>обстановки<br>доверительного<br>общения и<br>психологическог<br>о комфорта<br>необходимых<br>для оказания<br>своевременной<br>квалифицирован<br>ной<br>консультативном<br>етодической,<br>психокоррекцио<br>нной и других<br>видов<br>психологическо<br>й помощи<br>субъектам<br>образовательного<br>пространства:<br>педагогам,<br>детям, учащимся<br>разного уровня<br>развития и<br>возраста, их<br>родителям). | по созданию и<br>функционирова<br>нию кабинета<br>педагога-<br>психолога.<br>Создание<br>рабочей группы<br>по разработке<br>дизайн-проекта<br>рабочего<br>пространства<br>педагога-<br>психолога в<br>ОО.<br>Привлечение<br>внебюджетных<br>средств для<br>реализации<br>дизайн-проекта<br>рабочего<br>пространства<br>педагога-<br>психолога в<br>ОО.<br>Создание<br>рабочего места<br>педагога-<br>психолога,<br>используя<br>методы<br>оптимизации<br>имеющихся в<br>образовательно<br>й организации<br>помещений,<br>возможностей<br>трансформиров<br>ания,<br>зонирования<br>школьного<br>пространства. |
| 9<br>2 | Оказание<br>психолого-<br>педагогической<br>помощи<br>целевым<br>группам<br>обучающихся<br>(испытывающим<br>трудности в<br>обучении;<br>находящимся в<br>трудной<br>жизненной<br>ситуации; детям-<br>сиротам и детям, | Реализуется<br>психолого-<br>педагогическая<br>программа<br>и (или)<br>комплекс<br>мероприятий для<br>каждой из<br>целевых<br>групп<br>обучающихся | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Школьн<br>ый<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|    | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)                                                                  |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной                                                                                                                                                  | Реализуется психолого-                                                                                              | 2 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологич                                      |  |  |

|     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |                                          |                                                              |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|     | среде                                                                                                                                                                  | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                                      |   | ый климат»                               | ески благоприятного школьного климата                        |  |  |
| 97  | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                                         | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 99  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)                                                                         | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                             | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 1   | Использование                                                                                                                                                          | Не менее                                                                                                          | 3 | Ключевое                                 | ЦОС                                                          |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |   |                                          |                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01  | федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»                       |   | условие «Образовательная среда»          | (поддержка всех активностей)             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                                   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                                            | Наличие                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                               | мне функционирует школьный библиотечный информационный центр                                                           | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

|             |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                        |                                            |                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                        |                                            | пространства).                                                                             |
| 1<br>0<br>7 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня     | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| 1<br>0<br>8 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да         | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления |                                            |                                                                                            |
| 1<br>0<br>9 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                 | Да         | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления |                                            |                                                                                            |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                     | Планируемый результат, описание                                                |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 23 балла<br><br>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | организация индивидуальной работы с обучающимися и с родителями обучающихся по |

|   |            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                                                                                                                                 | <p>изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Воспитание | <p>17 баллов</p> <p>Отсутствие советника директора</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>                                                                 | <p>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности</p> <p>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Введение в штатное расписание должности советника директора</p>                                               |
| 3 | Здоровье   | <p>14 баллов</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований</p> | <p>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обороне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Творчество                | 21 балл<br>Отсутствие технологических кружков и школьного хора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Создание технологических кружков и школьного хора                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Профориентация            | 8 баллов<br>Не организованы занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию., не организовано посещение предприятий, прохождения профессиональных проб на Интернет-ресурсах.                                                                                                                                               | организовать занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию., организовать посещение предприятий, прохождения профессиональных проб на Интернет-ресурсах.                                                                                                        |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 балл<br>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)<br>Отсутствует участие педагогов в конкурсах на Всероссийском уровне | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br><br>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении |
| 7 | Школьный климат           | 16 баллов<br>Отсутствие в организации отдельного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | педагога-психолога                                                                                                                    | оптимизации<br>имеющихся в<br>образовательной<br>организации помещений,<br>возможностей<br>трансформирования,<br>зонирования школьного<br>пространства.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов<br><br>Отсутствие школьного<br>библиотечного<br>информационного центра<br><br>Нет организации модели<br>«Школы полного дня» | Изучение методических<br>рекомендаций и опыта<br>других ОО, разработка<br>модель<br>образовательного<br>процесса с ведущей<br>ролью ШИБЦ.<br><br>Разработка и утверждение<br>в установленном<br>порядке ЛА,<br>регламентирующего<br>функционирование<br>ШИБЦ. Создание<br>ШИБЦ.<br><br>Осуществление анализа<br>ситуации, изыскание<br>резервов, разработка<br>модели «Школы полного<br>дня». |

#### 4.. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### 1. Знание:качествоиобъективность.Проект«Взнаниях –сила!»

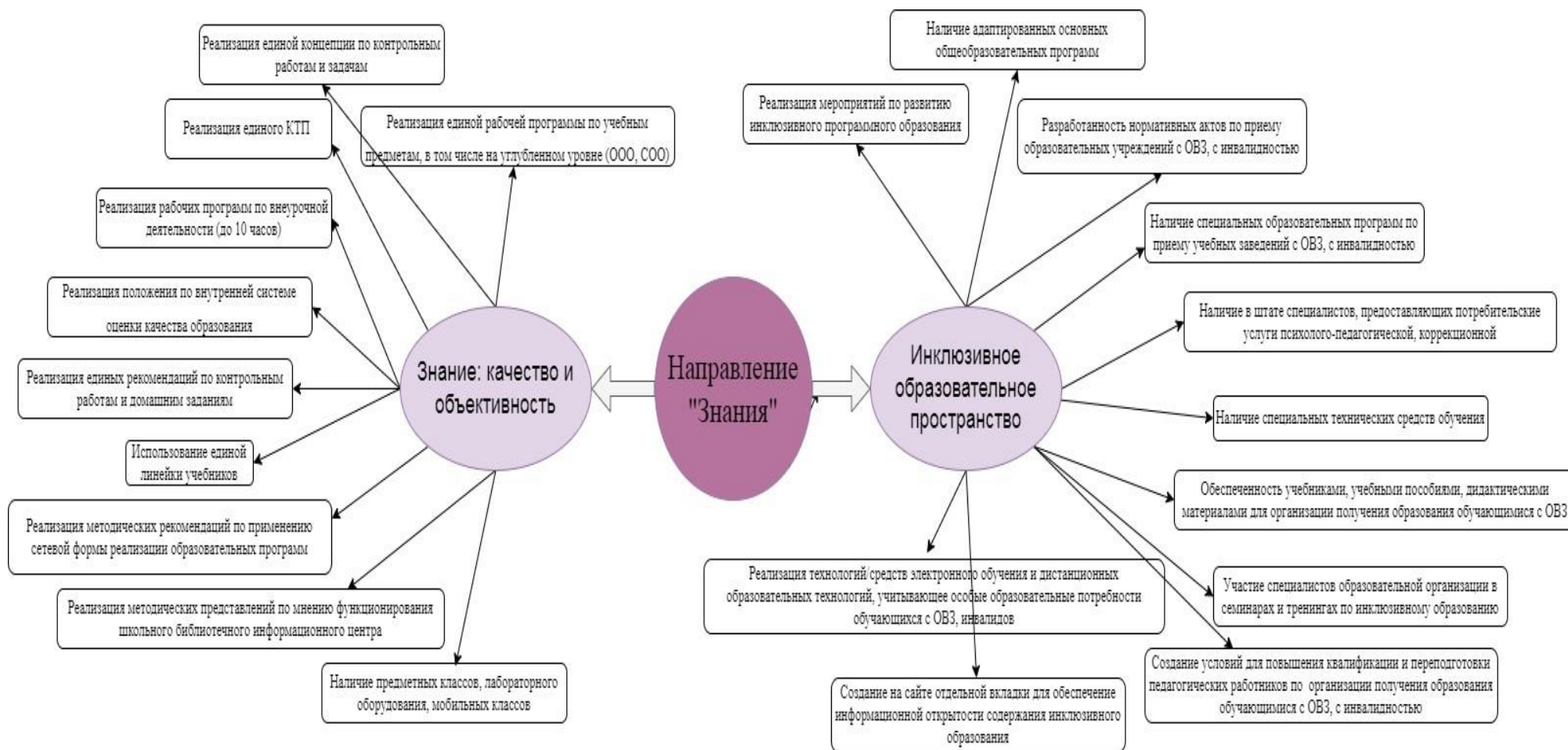
Ответственный за реализацию проекта–учитель, ответственный за УВР в в ОО

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель            | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечениедоступностикачественногообразованияиравныхвозможностейдлявсехобучающихся.</li><li>2. Совершенствованиевнутреннейсистемыоценкикачестваобразования.</li><li>3.3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровожденияпроцессаповышениякачества образования.</li><li>4. Обеспечениеэффективнойреализацииединогобразовательногопространства.</li><li>5. Совершенствованиеусловийдляразвитияинклюзивногообразования.</li><li>6.Развитиесетевойформыреализацииобразовательных программ.</li><li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС черезсовершенствованиематериально-техническихусловий.</li></ol> |
| Срок реализации | 2024-2028гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы проекта | <p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> |
| Ожидаемые результаты       | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p>                                                                                                                                                                                                                       |

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке

2.



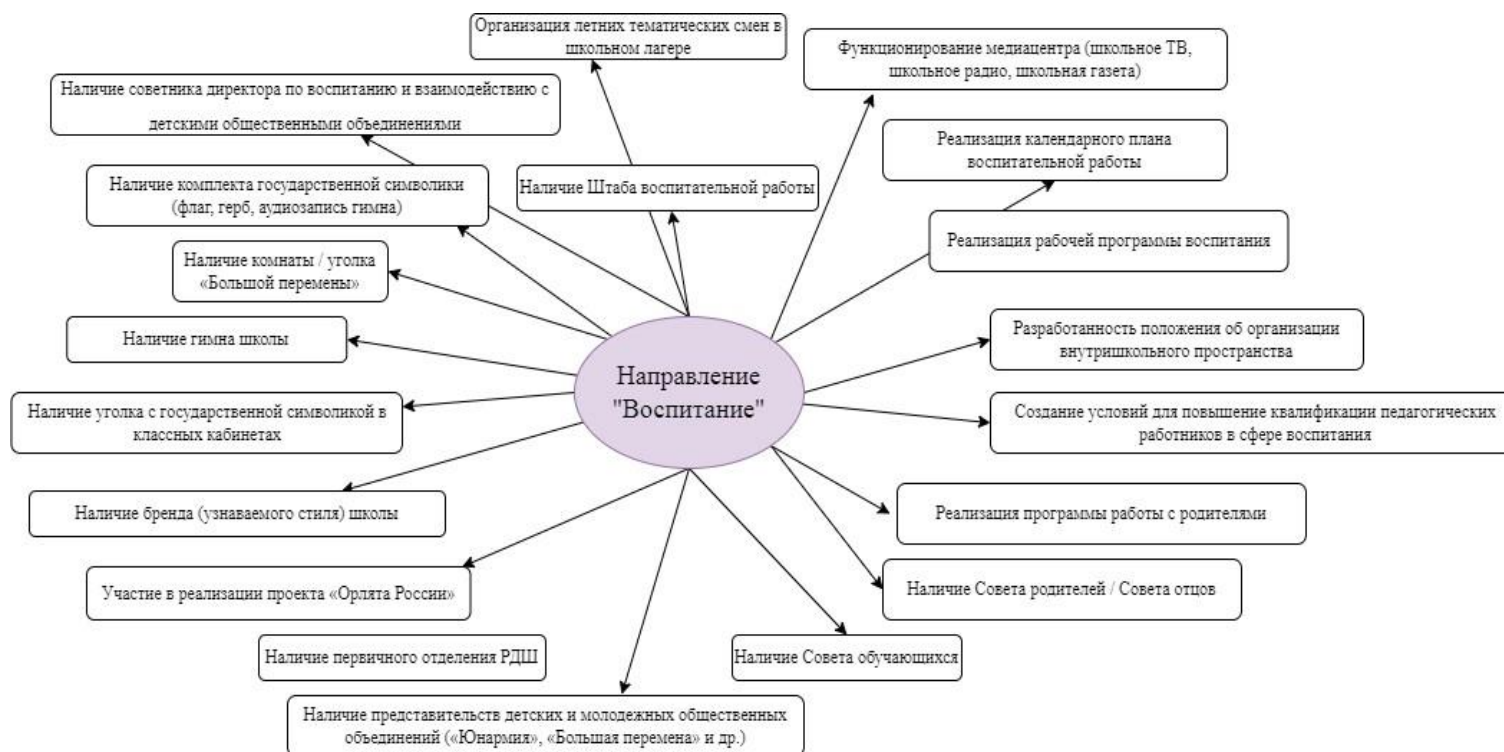
### Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в ОО

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | Формирование обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                     | <p>1. Создание условий для развития духовно–нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> |
| Срок реализации            | 2024-2028 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Целевые индикаторы проекта | <p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2. Организовать штаб Воспитательной работы</p> <p>3. Организовать совет родителей</p> <p>4. Организовать центр детских инициатив</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ожидаемые результаты       | <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели



### 3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в ОО.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель   | Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать художественно-творческие способности детей;</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам явления окружающего мира;</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность</li> </ol> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Срок реализации            | 2025-2028гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Целевые индикаторы проекта | 1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ожидаемые результаты       | <p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> |

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке

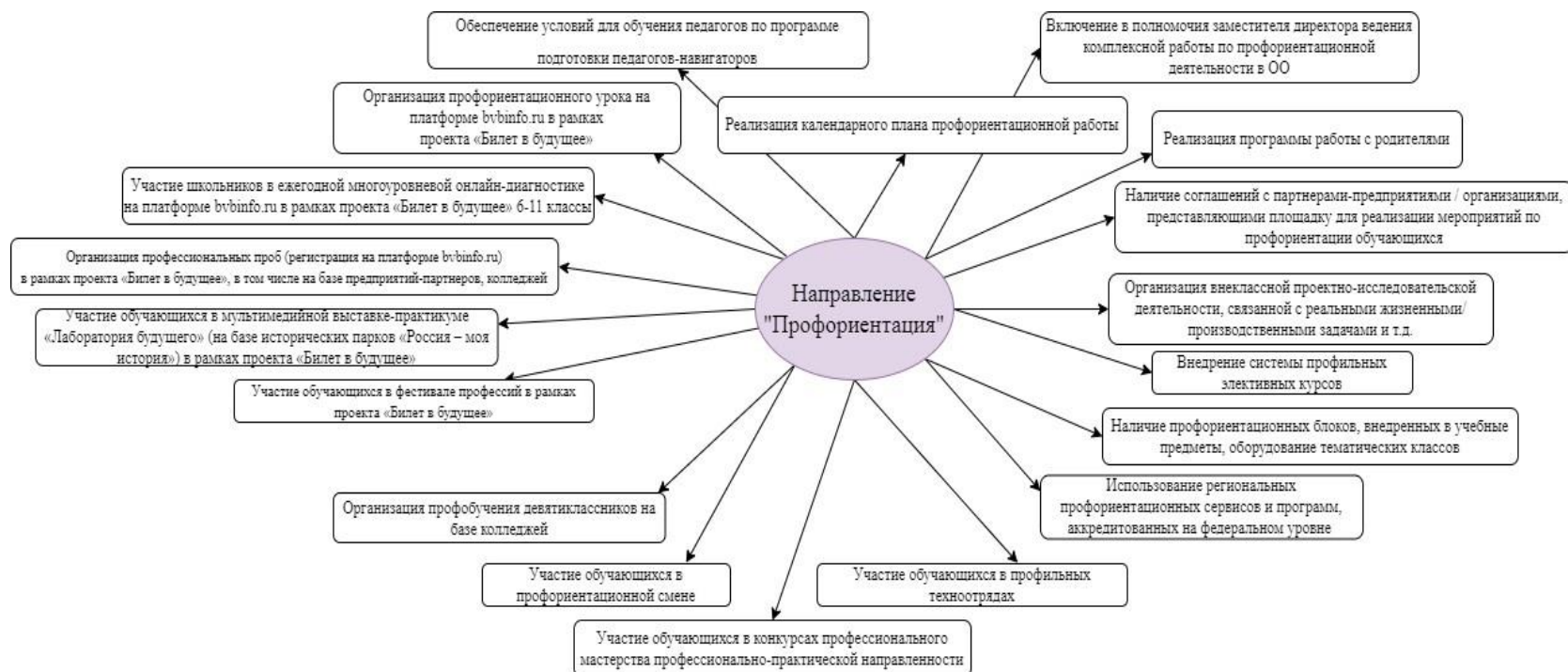


#### 4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в ОО.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                       | Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                     | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте                                   |
| Срок реализации            | 2024-2028 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Целевые индикаторы проекта | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы |
| Ожидаемые результаты       | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения и приобретения учащимися опыта профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                       |

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



## 5. Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в ОО.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель   | Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</li> <li>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;</li> <li>Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведении наблюдений за ростом и развитием</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ребенка;<br>. Пропагандасреди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Срок реализации            | 2024-2028 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Целевые индикаторы проекта | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ожидаемые результаты       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформированавалеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркоманий и малоподвижный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни..</li> </ol> |

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



## 6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель – главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель, ответственный за УВР

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель   | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями</li> </ol> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Срок реализации            | 2024-2028 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Целевые индикаторы проекта | <p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> |
| Ожидаемые результаты       | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>                                                                                                                                                                                                          |

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»

представлен на рисунке



7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель ответственный за ВР, учитель, ответственный за УВР

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                       | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                     | 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах |
| Срок реализации            | 2024-2028 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Целевые индикаторы проекта | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений<br>Психологическая служба<br>Социальный педагог, педагог-психолог в штате<br>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ожидаемые результаты       | Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Функционирует психологическая служба</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



## 8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                       | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li><li>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</li><li>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li><li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li></ol> |
| Срок реализации            | 2024-2028 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Целевые индикаторы проекта | <ul style="list-style-type: none"><li>- оснащение ИТ-оборудованием</li><li>- высокоскоростной интернет</li><li>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li><li>- ученическое самоуправление, управляющий совет</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ожидаемые результаты       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li><li>- обеспечено ОО ИТ-оборудованием</li><li>- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li><li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li></ul>         |

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России»

представлен на рисунке



### Ресурсное обеспечение

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме

| Ресурсы                             | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение     | Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Научно-методическое обеспечение     | <p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>                                     |
| Программно-методическое обеспечение | <p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Информационное обеспечение          | <p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений через «АСУ РСО электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «АСУ РСО».</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровое обеспечение                | Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.<br>Организация самообразования педагогов в формате коучинга.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организационное обеспечение         | Разработка планов работы школьных методических объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Материальнотехническое обеспечение  | Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования.<br><br>Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической литературой.<br><br>Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.                                                                                 |
| Финансово-экономическое обеспечение | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.<br><br>В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.<br><br>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год. |

### **Система оценки результатов и контроля реализации**

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

#### **Критерии и показатели оценки:**

*Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной,

методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

*Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:*

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

*Доступность образования оценивается по следующим показателям:*

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

*Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:*

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. Д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и — «5», отличники, медалисты,

- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

*Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

*Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:*

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

*Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:*

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

*Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:*

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

*Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:*

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

*Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:*

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Направления развития организации                                                                                     | Критерии и показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Переход на ФООП                                                                                                      | <p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>                                     |
| Введение советника по воспитанию                                                                                     | <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>90 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>                                                                |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям                                                           | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>                                                                                                            |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> |
| Участие в проекте «Школьный театр»                                                                                   | <p>Создан и функционирует театр в ОО.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 80 % учащихся.</p> <p>80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>                                                                                               |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса                                                             | <p>Все работники, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Совершенствование системы охраны                                                                                     | <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| труда                                                  | детьми.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда                                            |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| Оптимизация кадровых ресурсов                          | ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме                                                            |

### 8 Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                                                   |                                                                                              | Исполнитель                                                              | Ответственный               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                        | наименование продукта                                                                        |                                                                          |                             |
| <b>Задача 1</b> - Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                               |                             |                                                                                                                                         |                                                                                              | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                             |
| Активизация работы образования естественно-научной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 30 мая 2025 г.                                |                             | Повышение качества образования по биологии, физики, химии, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по физике, химии, биологии | Исследовательские проекты обучающихся, рабочие программы и программы внеурочной деятельности | учитель физики, химии., учитель биологии                                 | заместитель директора по ВР |
| Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 01.09.2025                                    |                             | Анкетирование родителей                                                                                                                 | План мероприятий                                                                             | заместитель директора по УВР                                             | Педагоги                    |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b><br>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Проектная и исследовательская деятельность».<br>Магистральное направление «Творчество» критерий «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» |  |                                               |                             |                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                          |                             |

| <b>Задача 2 – создание условий для развития творческих способностей учащихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |  |                                                    |                                                            | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2024-2028                                                       |  | Мониторинг качества профессионального роста        | Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации) | Заместитель директора по УВР                                      | Педагогический состав ОО    |
| Мониторинг качества профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | август 2025г<br>август 2026 г.<br>август 2027-28<br>август 2028 |  | Мониторинг качества профессионального роста        | Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации) | Заместитель директора по УВР                                      | Педагогический состав ОО    |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b><br>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей), «Методическая служба».<br>Магистральное направление «Учитель» критерий «Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов» |                                                                 |  |                                                    |                                                            |                                                                   |                             |
| <b>Задача 3 – организация сетевого взаимодействия для профориентации учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |  |                                                    |                                                            |                                                                   |                             |
| 1.1.Поиск партнеров-предприятий для организации сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025<br>2026<br>2027<br>2028                                    |  | Организация системы профориентационной работы в ОО | Договор о сотрудничестве                                   | Заместитель директора по ВР                                       | Заместитель директора по ВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b><br>Магистральное направление «Профориентация» критерий «Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |  |                                                    |                                                            |                                                                   |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |  |                                                                                  |                                        |                             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. |                 |  |                                                                                  |                                        |                             |                              |
| <b>Задача 4 - Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</b>                                                                                           |                 |  |                                                                                  |                                        |                             |                              |
| 1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства                                                                                                                                                                                               | Декабрь 2024 г. |  | Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри ОО | Положение                              | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР  |
| 2 Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                                                                                                                      | Январь 2026г.   |  |                                                                                  | Должностная инструкция советника по ВР | Директор                    | Директор                     |
| 3. Обеспечение наличия коворкинга для РДШ, Юнармии                                                                                                                                                                                                                | Сентябрь 2026   |  | Коворкинг-зона                                                                   |                                        | Директор                    | Советник по воспитанию       |
| 4.Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                       | сентябрь 2026   |  | Грамоты и сертификаты                                                            | Школьный хор, школьный театр           | Советник по воспитанию      | Заместитель директора по ВР. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:                                                                                                                                             |                 |  |                                                                                  |                                        |                             |                              |
| Разработка положения об организации внутришкольного пространства                                                                                                                                                                                                  |                 |  |                                                                                  |                                        |                             |                              |
| Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                                                                                                                      |                 |  |                                                                                  |                                        |                             |                              |
| Обеспечение наличия коворкинга (4 зоны)                                                                                                                                                                                                                           |                 |  |                                                                                  |                                        |                             |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |  |                                                                                   |                                                                                         |                              |                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся (до 6 направлений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |                                                                                   |                                                                                         |                              |                             |  |
| Задача 5.Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.                                                                                                                                                                                         |                  |  |                                                                                   |                                                                                         |                              |                             |  |
| 1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь 2025    |  | Грамоты и сертификаты                                                             | Грамоты и сертификаты                                                                   | Советник по воспитанию.      | Учителя начальных классов   |  |
| 1. Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты центра детских инициатив                                                                                                                                                                                                                                                                            | Январь 2026      |  | Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков | Уголки «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комната детских инициатив | Советник по воспитанию       | Советник по воспитанию      |  |
| 2. Разработка символики ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 января 2025 г. |  | Конкурс символики ОО                                                              | Уголок «символика ОО»                                                                   | Советник по воспитанию.      | Заместитель директора по ВР |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:<br>Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»<br>Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив, школьная символика<br>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов (не менее 4) |                  |  |                                                                                   |                                                                                         |                              |                             |  |
| Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.                                                                                                                                                                                                                                              |                  |  |                                                                                   |                                                                                         |                              |                             |  |
| 1. Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 01.01.2026       |  | График прохождения курсов повышения квалификации                                  | Удостоверение о повышении квалификации                                                  | Заместитель директора по УВР | Педагоги ОУ                 |  |
| 2. обучение учителей по дополнительным профессиональным программам,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 09.09.2026 г.    |  | График прохождения курсов повышения                                               | Удостоверение о повышении квалификации                                                  | Заместитель директора по     | Учителя математики, физики, |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |              |  |     |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--|-----|------------------------------|
| направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | квалификации |  | УВР | информатики, химии, биологии |
| <p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи :</p> <p>Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год)</p> <p>Повышение квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> |  |  |              |  |     |                              |