

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудрявцевская основная общеобразовательная школа**

Утверждаю

Директор школы:
Р. И. Горская

Приказ № 79 от 29.08.2025г



**Основная образовательная программа
начального общего образования**

**нормативный срок освоения программы – 4 года (2025-2029гг.)
(с изменениями на 01.09.2025.)**

В соответствии с Федеральной образовательной программой начального
общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.05.23. № 372
С изменениями на основании Приказов Министерства просвещения РФ: от
22.01.2024г. №31, от 19.03.2024г № 171
от 09.10.2024г. № 704, от 18.06.2025г. № 467.

Д. Озерец, 2025

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы НОО	4
1.1.2	Принципы формирования реализации основной образовательной программы НОО	5
1.1.3	Механизмы реализации основной образовательной программы НОО	7
1.1.4	Общая характеристика программы НОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	31
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	44
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	51
2.3	Рабочая программа воспитания	56
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Учебный план начального общего образования	57
3.2	Календарный учебный график	59
3.3	План внеурочной деятельности	60
3.4	Календарный план воспитательной работы	60
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	65
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ Кудрявцевской ООШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569 и от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, зарегистрированным в Минюсте РФ 12 июля 2023 г., регистрационный №74229);
- Приказа Министерства просвещения от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 19.03.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 18.06.2025г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступил в силу с 01.03.2021 года; в ред. от 30.12.2022 № 24);
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ.
-

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ФОП НОО. Содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МБОУ Кудрявцевской ООШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

ООП НОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. ▪ Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса. ▪ Организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО. ▪ Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации. ▪ Личностное развитие обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания. ▪ Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ▪ Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. ▪ Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования. ▪ Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ▪ Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования. ▪ Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности. ▪ Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. ▪ Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ Кудрявцевской ООШ.
1.1.2 Принципы формирования основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования. ▪ Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. ▪ Доступность и равные возможности получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения. ▪ Личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения. ▪ Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее. ▪ Развитие представлений, обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации

	<p>индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей. ▪ Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся. ▪ Развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования. ▪ Учет ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе. ▪ Учет языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности. ▪ Учет ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). ▪ Индивидуализация обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей). ▪ Преемственность и перспективность: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования. ▪ Интеграция обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. ▪ Здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
1.1.3 Механизмы реализации программы начального общего образования	

Учебный план (ежегодный)	<i>Приложение № 2 к ООП НОО</i>
Индивидуальный учебный план (по запросу)	В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными актами МБОУ Кудрявцевской ООШ. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий соответствуют требованиям, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
План внеурочной деятельности (ежегодный)	Разработан в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности «Положение о внеурочной деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ Кудрявцевской ООШ
Календарный учебный график (ежегодный)	В соответствии с Федеральным календарным учебным графиком
Календарный план воспитательной работы (ежегодный)	Разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
Рабочие программы учебных предметов	Обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования Разработаны с учетом «Положения об учебной рабочей программе педагога в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ .
Годовой план работы школы	<u>Включает следующие блоки:</u> 1. Организация образовательного процесса. 2. Подготовка и организация ВПР. 3. Внутришкольный контроль. 4. Работа с кадрами: методическое сопровождение и аттестация педагогов. 5. Организация методической работы.

	<p>6. Работа с одаренными обучающимися.</p> <p>7. Организационно – методическое сопровождение мониторинговых исследований.</p> <p>9. Развитие ЦОС школы.</p> <p>10. Организация работы социальной и психологической службы школы.</p> <p>11. Работа библиотеки и школьного музея.</p>
План финансово – хозяйственной деятельности	<p>На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы начального общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.</p>
1.1.4 Общая характеристика программы начального общего образования	<p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования.</p> <p>Содержание ООП НОО МБОУ Кудрявцевской ООШ представлено учебно-методической документацией, разработанной федеральной образовательной программой начального общего образования (федеральный учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО (часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.</p> <p>Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.</p> <p>Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное и гармоничное развитие личности обучающегося; - освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни. <p>Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается за счет:</p> <p>1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:</p>

- учебных предметов (единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки);

- учебных курсов (целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета);

- учебных модулей (части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов).

2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся. Начальное общее образование может быть получено обучающимся в образовательной организации и вне образовательной организации (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме («Положение о формах обучения») обучающихся в пределах осваиваемой программы начального общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

«Положение о порядке обучения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ по индивидуальному учебному плану».

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, Программа начального общего **образования реализуется на государственном языке Российской Федерации**. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

«Положение о языке обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

В МБОУ Кудрявцевской ООШ языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ООП НОО реализуется в МБОУ Кудрявцевской ООШ через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Начальное общее образование может быть получено обучающимся в образовательной организации и вне образовательной организации (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме («Положение о формах обучения»)

Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования средняя школа № 66 использует:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

При реализации ООП НОО МОУ МБОУ Кудрявцевской ООШ используются различные образовательные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курсов внеурочной деятельности, **подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания:**

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования»;
- «Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от

	<p>общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Таким образом, ООП НОО школы обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФОП.</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы № 66 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

- 1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования (см. Приложение № 1):
 - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
 - «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
 - «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
 - «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Положение о порядке обучения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ по индивидуальному учебному плану»;
- «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о портфолио учебных достижений, обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о цифровой образовательной среде в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ.

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- **рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности**, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсов внеурочной деятельности (см. *Приложения № 5,6,8*);

Федеральные рабочие программы учебных предметов приняты к непосредственному применению. Программы реализуются педагогами школы с учетом необходимых изменений и корректировок (по результатам внутришкольного мониторинга, результатов внешней оценки качества образования).

Рабочие программы учебных курсов разработаны педагогами школы самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы (см. *Приложения к ООП НОО № 2, 6, 8*). Содержание планируемых результатов не ниже содержания планируемых результатов ФОП.

- **рабочей программы воспитания**, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

Рабочая программа воспитания МБОУ Кудрявцевской ООШ разработана с учетом ФОП НОО (см. *Приложение № 9*)

Разработан календарный план воспитательной работы (см. *Приложение № 3 «Календарный план воспитательной работы»*)

- **программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся** - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования;

Программа формирования УУД разработана на основе ФГОС НОО и ФОП НОО (см. *Содержательный раздел ООП НОО*).

- **системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;**

Система оценки качества образования разработана в соответствии с ФГОС НОО (см. *Целевой раздел ООП НОО и Приложение №10*)

- **в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.**

«Положение о цифровой образовательной среде в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;

«Положение о школьной локальной сети муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;

«Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»;

«Положение о музее муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура планируемых результатов

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

универсальные **познавательные** учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные **коммуникативные** действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные **регулятивные** действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Направление	Планируемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- становление ценностного отношения к своей Родине - России;- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;- уважение к своему и другим народам;- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственного воспитание	<ul style="list-style-type: none">- признание индивидуальности каждого человека;- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none">-соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">-бережное отношение к природе;-неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного	<ul style="list-style-type: none">- первоначальные представления о научной картине мира;

познания	- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------	---

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Познавательные учебные действия:	
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

	- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные учебные действия	
Общение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные учебные действия	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов (учебных модулей), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов по каждому году обучения отражены в рабочих программах в (Приложении № 6).

Предметные результаты освоения программы начального общего образования включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:

прозаическая и стихотворная речь;

жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);

устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка);

басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ;

автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание;

композиция; сюжет;

эпизод, смысловые части;

стихотворение (ритм, рифма);

средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (язык народов Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» обеспечивают:

По учебному предмету **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России,

составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение:

понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);

различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

описывать предмет (название, качества, назначение);

уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание):

понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;

декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (языке народов Российской Федерации)»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры),
- приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); **графическими навыками** (графически корректно писать буквы изучаемого языка); **орфографическими** (корректно писать изученные слова) и **пунктуационными навыками** (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия** с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления:** умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления:** умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи:** умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме** (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях** для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;**
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;**
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;**
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;**
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире** (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;**
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией** (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- 8) **приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений** в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) **формирование навыков здорового и безопасного образа жизни** на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) **приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе**; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках **учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»** изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в

обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивают:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и

спортивных);

- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и ФОП НОО, а так же обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Кудрявцевской ООШ. (см. Приложение № 10 к ООП НОО)

В соответствии с ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- а) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- б) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- в) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- г) предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- д) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО включает в себя две согласованные между собой процедуры:

- **внутренняя оценка** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
 - психолого-педагогическое наблюдение;
 - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- **внешняя оценка** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) включает:
- независимую оценку качества подготовки обучающихся (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Объект оценки	Содержание и критерии оценки	Формы представления результатов оценки
Личностные результаты (на уровне ключевых понятий)	Сформированность системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)	Не выносятся на итоговую оценку (неперсонифицированные данные) <u>Сводная характеристика (таблица) достижений и положительных качеств обучающихся класса. Диагностическая папка учителя и педагога – психолога.</u> «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» основной образовательной программы общего образования».
Метапредметные результаты	Освоение обучающимися междисциплинарных понятий и сформированность УУД: - познавательных (базовых логических и начальных исследовательских действий, работа с информацией); - коммуникативных (общение, совместная деятельность, презентация); - регулятивных (саморегуляция, самоконтроль) Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	<u>Оценочный лист (персонифицированный)</u> <u>Фиксация уровня сформированности отдельных УУД, определение методов коррекции и развития (лист наблюдений; линейка достижений; личностный рост).</u> <u>Диагностическая папка учителя. Результаты диагностики педагога – психолога.</u> - «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования»; <u>Презентация результатов проекта в рамках урочной и внеурочной деятельности</u> - «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ» <u>Результаты выполнения комплексной работы</u> для оценки сформированности метапредметных результатов. - «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ

		Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования».
Предметные результаты	<p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению;</p> <p>Способность применить знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;</p> <p>Способность применить полученные знания, умения и навыки для успешного обучения на уровне начального общего образования.</p>	<p><u>Фиксация уровня освоения предметных результатов в электронном журнале класса и в РИД</u></p> <p><u>Оценочный лист (персонифицированный). Диагностическая папка учителя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ; - «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ; - «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ; - «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ; - «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования»; - «Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ <p><u>Протокол результатов ПА</u></p> <p>«Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;</p> <p><u>Индивидуализация учебного процесса.</u></p> <p>«Положение о порядке обучения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ по индивидуальному учебному плану»</p> <p><u>Оценка уровня освоения программы НОО –</u></p> <p><u>Протокол педагогического совета</u> о переводе обучающихся в следующий класс.</p>

Система оценки МБОУ Кудрявцевской ООШ ориентирует образовательную деятельность **на личностное развитие и воспитание**

обучающихся.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и поэтому, вся образовательная деятельность школы ориентирована на личностное развитие и воспитание обучающихся, на создание условий для максимального обеспечения образовательных потребностей и интересов каждого ребенка совместно с семьей и иными институтами воспитания.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, отражающих готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится в школе вокруг оценки:

- сформированности основ гражданской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- сформированности мотивации к познанию и обучению;
- сформированности ценностных установок и социально – значимых качеств личности;
- активности участия в социально значимой деятельности.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

В ходе внутренней текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Инструментарий для оценки личностных образовательных результатов включает: методики самооценки, методики выявления отношений, методики выявления структуры мотивации (см. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения

обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования»).

Образовательная деятельность МБОУ Кудрявцевской ООШ ориентирована на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня *функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе внутришкольного мониторинга по оценке:

- читательской грамотности: смысловое чтение и работа с информацией (ежегодная комплексная работа на межпредметной основе);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов; диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков)

(Оценочный лист – Диагностическая папка учителя; Диагностические тесты, анкетирование) *(Приложение № 10)*

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от

успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Особенности оценки предметных результатов (Приложения № 1, 10)

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Для описания достижений, обучающихся школы, используется пять уровней:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика уровня достижений
Низкий уровень		«Плохо» - отметка «1»	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная диагностика затруднений в усвоении содержания предмета, направленная на формирование мотивации к обучению.
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых	«Неудовлетворительно» - отметка «2»	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено большинство планируемых результатов. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в

	результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.		обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.	«Удовлетворительно» – отметка «3», отметка «зачтено»	Задания базового уровня используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также наличие кругозора, широта (или избирательность) интересов. Способность к решению нетиповых учебных задач, требующих применения обучающимся дополнительных знаний, умений и навыков.	«Хорошо» – отметка «4»	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на успешное продолжение обучения на следующем уровне образования.
Высокий уровень		«Отлично» - отметка «5»	

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогом в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга (см. Приложение №10)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогами с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки

учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагога. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах (см. Приложение № 6). Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца (Личная карта обучающегося)

Характеристика готовится на основании (при необходимости):

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации

педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Информация о достижении обучающимися предметных результатов освоения ООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений обучающихся, но любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу обучающегося. Оценка проводится учителями. Результаты оценки персонифицируются. Для проведения оценки используются как контрольно-измерительные материалы, разработанные учителями, так и стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ Кудрявцевской ООШ приняты следующие формы оценки:

В 1 классе – безотметочное обучение (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура).

Во 2 – 4-ых классах – пятибалльная система оценивания (русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык (английский язык), окружающий мир, труд (технология), изобразительное искусство, музыка, физическая культура).

Формы представления результатов – оценочные листы (таблицы) с персонифицированными данными по итогам диагностических работ, аналитические справки учителей, портфель достижений обучающегося, диагностическая папка учителя по результатам освоения ООП НОО.

Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся:

(Приложение № 10)

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования»;

- «Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений, обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода не персонифицированных исследований. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырех итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

- Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования на уровне основного общего образования.

- Результаты освоения плана внеурочной деятельности.

На основании полученных результатов, в том случае, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, педагогическим советом школы принимается решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Оценка динамики учебных достижений, обучающихся проводится в соответствии с локальными нормативными актами школы:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ;
- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Кудрявцевской ООШ основной образовательной программы общего образования»;
- «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ Кудрявцевской ООШ;

Объективная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся адресная и доводится до всех участников образовательных отношений с помощью электронного журнала класса (РИД) и взаимодействия с классным руководителем и учителями – предметниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности включают:

- *содержание учебного предмета*, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- *планируемые результаты освоения* учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета,

учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. (*Приложение №7*)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов и модулей разработаны Министерством Просвещения РФ. Разработанные программы реализуются педагогами школы с учетом необходимых изменений и корректировок (по результатам внутришкольного мониторинга, результатов внешней оценки качества образования). Рабочие программы учебных курсов разработаны педагогами школы самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы (*Приложения № 6, 8*).

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), **сгруппированы во ФГОС по трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, **составляющие умение овладевать:**

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою

позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Содержание программы формирования УУД на уровне начального общего образования оказывает непосредственное влияние на:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной на уровне начального общего образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениям обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные универсальные учебные действия являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация):

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия представляют собой совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

К ним относят:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие

выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на уровне НОО психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует

применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературного чтения.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Но следует отметить что, содержание определенных учебных предметов и курсов является приоритетным только на первом этапе. В дальнейшем учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Данный этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Для эффективного формирования УДД учителем используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Учителю необходимо применять систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения учителю важно знать какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие:

Универсальное учебное действие	Учебные операции
Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); - определение их сходства, тождества, похожести; - определение индивидуальности, специфических черт объекта. - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
Классификация	<ul style="list-style-type: none"> - анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; - сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; - выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; - разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.
Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; - анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); - игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; - сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. <p>Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.</p>

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Формирование УУД идет в течение всего уровня НОО на основных учебных предметах и курсах. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Таким образом, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, курсов и модулей, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учебный предмет на уровне НОО	Формирование универсальных учебных действий
Русский язык	<p>Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>
Литературное чтение	<p>Требования к результатам освоения программы учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).</p> <p>Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.</p> <p>Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; - овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
Иностранный язык	<p>«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; — развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; — развитию письменной речи;

	<p>– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.</p> <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p>
Математика	<p>При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь базовых логических и алгоритмических.</p> <p>В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.</p>
Окружающий мир	<p>Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление ценностного отношения к своей Родине - России; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам; -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Формирует ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления о научной картине мира;

	<p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение данного предмета способствует формированию базовых исследовательских действий.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования универсальных учебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>
Музыка	<p>Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.</p> <p>Личностные результаты освоения обучающимися программы в области эстетического воспитания отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных</p>

	<p>произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.</p> <p>Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.</p> <p>У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.</p>
Труд (технология)	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:</p> <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>Универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; – широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; – формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: – формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); – развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; – формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие планирующей и регулирующей функций речи; – развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; – развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; – формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично-моделирующей деятельности; – ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; – формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
Физическая культура	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <p>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; – в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ Кудрявцевской ООШ имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (*Приложение № 3 к ООП НОО*);
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план (*Приложение № 2 к ООП НОО*)

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура»

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии

возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года **не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.3. План внеурочной деятельности План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь				
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Оформление фотовыставки	1-9		Зам директора по ВР
2	Презентация и запись в кружки и секции	1-9		Педагоги ДО, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети – против террора»	1-9		зам. директора по ВР, классные руководители,
4	Выборы активов классов и органов ученического самоуправления.	5-9		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Творческая выставка-конкурс поделок «Дары осени»	1-4		Классные руководители
6	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-9		зам. директора по ВР
7	Подготовка и организация концертной программы к празднику «День учителя»	5-9		зам. директора по ВР ученическое самоуправление
8	Месячник безопасности	1-9		Классные руководители, зам. директора по ВР
9	Профориентационные мероприятия «Ярмарка профессий»	1-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
10	Орлята России. Орлёнок - лидер	1-9	В течение месяца	зам. директора по ВР
11	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	1-9	В течение месяца	зам. директора по ВР
12	Инструктажи по всем видам безопасности	1-9	В течение месяца	Учитель ОБЗР,
Октябрь				
1	Олимпиада «Безопасные дороги»	1-9		Кл руководители
2	Международный День учителя: - организация концерта; -подготовка поздравительных видео/рисунков	1-9		зам. директора по ВР ученическое самоуправление
3	Конкурсно-развлекательные мероприятия «Мой папа – самый лучший»	1-9		зам. директора по ВР
4	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	1-9		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	1-9		Учитель ОБЗР
6	Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	1-9		учитель физкультуры

7	Орлята России	1-4		Классные руководители,
8	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	1-9		зам. директора по ВР
9	Тематические мероприятия по экологии и энергосбережению	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Дни единых действий	1-9		зам. директора по ВР
Ноябрь				
1	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-9		классные руководители
2	Всероссийский День матери - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» - организация развлекательной программы для мам	1-9		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
3	Тематические мероприятия «Наши ученики - защитники Отечества»	1-9		Классные руководители
4	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	1-9		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	5-9		зам. директора по ВР
6	Уроки доброты	1-9		классные руководители
7	Мы за ЗОЖ	1-9		Учитель ОБЗР, классные руководители
8	Акция «Забота» «Посылка солдатам»	1-9		Педагог-психолог
9	Дни единых действий	1-9		зам. директора по ВР
Декабрь				
1	Конкурс «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-9		классные руководители
2	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-9		Учитель истории, классные руководители
3	Тематические мероприятия, посвящённые Международному дню добровольцев	5-9		классные руководители
4	Тематические мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-9		зам. директора по ВР
5	День прав человека	1-9		Учитель обществознания, классные руководители
6	Выставка-конкурс "Новогодняя мастерская"	1-9		классные руководители
7	Акция «Новогодние открытки» для пожилых людей к Новому году и Рождеству	1-9		классные руководители

8	Мероприятия, посвящённые празднику «Новый год»	1-9		зам. директора по ВРученическое самоуправление
9	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	1-9		зам. директора по ВР
10	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	1-9		классные руководители
11	Профориентационные тренинги	5-9		Педагог-психолог
12	Дни единых действий	1-9		зам. директора по ВР
Январь				
1	Акция «Добро не уходит на каникулы. Покорми птиц зимой»	1-9		зам. директора по ВР
2	Мероприятия к Рождеству Христову	1-9		Учителя географии, биологии, классные руководители
3	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы - патриоты России», посвященный Дню Защитника Отечества	1-9		Учитель ОБЗР, зам.директора по ВР, классные руководители
4	Акция к Международному дню без Интернета.	5-9		Учитель информатики
5	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню российского студента	9		зам. директора по ВР
6	Тематические Мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда	1-9		зам. директора по ВР
7	Акция «Забота»	1-9		зам. директора по ВР
8	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	1-9		зам. директора по ВР
9	Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	9		Педагог-психолог
10	Дни единых действий	1-9		зам. директора по ВР
Февраль				
1	Тематические мероприятия ко Дню воинской славы России	1-9		классные руководители
2	Тематические мероприятия ко Дню русской науки	1-9		Учитель русского языка
3	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы - патриоты России», посвященный Дню Защитника Отечества	1-9		Учитель ОБЗР, классные руководители
4	Мероприятие ко Дню Защитников Отечества	1-9		зам. директора по ВР ученическое самоуправление
5	Мероприятия, посвященные Масленице: «Масленичные гулянья»	1-9		зам. директора по ВР

6	Тематические мероприятия к Международному дню родного языка	1-9		зам. директора по ВР
7	Тренинги по кибербезопасности	5-9		Учитель информатики
8	Дебаты и интеллектуальные игры	5-9		Классные руководители
9	Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9		Педагоги допобразования
10	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	5-9		зам. директора по ВР
11	Дни единых действий	1-9		зам. директора по ВР
Март				
1	Мероприятия, посвящённые Международному Женскому Дню 8 марта: -общешкольный праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 марта «Самым милым и любимым» - выставка рисунков и плакатов, посвященная мамам и бабушкам «Букет весны»	1-9		классные руководители
2	Тематические мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9		зам. директора по ВР
3	Всероссийская акция «День леса» (21 марта), в рамках дней единых действий	5-9		зам. директора по ВР
4	Мероприятия, посвящённые всемирному Дню театра	1-9		зам. директора по ВР
5	Акция "В здоровом теле - здоровый дух" (спорт, питание, режим дня)	1-9		учитель физкультуры и кл руководители
6	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	1-9		зам. директора по ВР
7	Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	5-9		Учитель информатики
8	Проект «День профессий» (встречи со специалистами)	5-9		Педагоги допобразования
9	Дни единых действий	1-11		зам. директора по ВР
Апрель				
1	Мероприятие, посвящённое Всемирному Дню здоровья	1-9		учитель физкультуры
2	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-9		Учитель истории
3	Всемирный день Земли.	5-9		Учителя географии, биологии
4	Тематические мероприятия к Празднику Весны и Труда	1-9		классные руководители
5	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	5-9		зам. директора по ВР
6	Мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики	1-9		зам. директора по ВР
7	Экологическая акция "Чистый школьный двор"	1-9		классные руководители
8	Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	1-9		Учитель ОБЗР

9	Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9		Педагог-психолог, классные руководители
10	Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)	5-9		Учитель технологии
11	Дни единых действий	1-9		зам. директора по ВР
Май				
1	Оформление школы к празднику «День победы»	1-9		классные руководители
2	Тематические мероприятия ко Дню Победы: - конкурс рисунков «Великая победа 1945 – наша святая память»; - участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др	1-9		классные руководители
3	Организация и проведение акции «День детских организаций»	1-9		зам. директора по ВР
4	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.	1-9		Учитель русского языка и литературы
5	Последний звонок. Торжественная линейка	9		зам. директора по ВР
6	Игровая программа «Ура, каникулы!», посвященная завершению учебного года	1-8		зам. директора по ВР
7	Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД "	1-9		Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
8	Лекция "Опасные ситуации летом"	1-9		Учитель ОБЗР, классные руководители
9	Участие в мероприятиях и акциях «Движение первых».	1-9		зам. директора по ВР
10	Дни единых действий	1-9		зам. директора по ВР

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды),	Что планируется изменить, создать, приобрести для	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для	Сроки
--	---	-------	---	-------

	обучающихся		педагогов	
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Информационно-библиотечный центр	2025	Информационно-библиотечный центр	2025
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Комплектация дополнительных видеокамер в школе.	По мере финансирования	Приобретение компьютеров.	2025

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p>-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ</p>	<p>В школе оборудовано 5 учебных кабинетов начальных классов, имеется спортивный зал, технологические мастерские, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. Во всех кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски.</p> <p>- Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно</p>	<p>Обновление комплектов учебной мебели в учебных кабинетах.</p> <p>Приобретение нового интерактивного оборудования.</p> <p>Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения.</p>	По мере финансирования

<p>начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p>-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения</p>	<p>пополняется программно-информационное обеспечение.</p> <p>- Организация учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, система кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>- Сформированы методические группы педагогов по всем направлениям функциональной грамотности.</p> <p>-Индивидуальные учебные планы.</p> <p>-Реализация социальных проектов.</p> <p>-Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>-Внеурочные и внеклассные мероприятия по календарному плану воспитательной работы.</p> <p>-Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Регулярное повышение квалификации педагогических и руководящих работников.</p>		
--	--	--	--

<p>опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>			
--	--	--	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Сайт ОО. В каждом МО учителей-предметников создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения.	2025
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Информационные стенды для обучающихся и педагогов, локальные акты на сайте школы		
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)	Полностью укомплектованный кабинет информатики, доступ к электронным образовательным		2025

	платформам (Сферум, Учи. ру, РЭШ и т.д.), автоматизированные рабочие места педагогов.		
--	---	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее – электронная информационно – образовательная среда)	наличие компьютеров в кабинетах, возможность использования электронных образовательных платформ, свободный доступ к сети Интернет для педагогов.	Обновление компьютерного оборудования.	По мере финансирования

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. **Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;	Сайт		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и		Электронное портфолио обучающегося	2025

результатов выполнения работ			
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	Электронный журнал, электронный дневник,		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Образовательные платформы Сферум, Учи.ру, ЯКласс,		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Уроки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, видеоуроки, использование ресурсов электронных образовательных платформ.		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
соответствующими средствами ИКТ	Полностью оснащен кабинет информатики, наличие компьютеров и проекторов в 100% кабинетов учителей-предметников, интерактивный комплекс во всех кабинетах начальной школы.	Обновление интерактивного и компьютерного оборудования.	По мере финансирования
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих	Регулярное повышение квалификации педагогическими работниками.	Возможность для регулярного повышения квалификации педагогическими работниками.	По мере необходимости.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	<p>личные дела обучающихся, личные карточки работников.</p> <p>Работа по информационной безопасности в школе ведется в соответствии со следующими локальными актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ «Об организации информационной безопасности»; 2. Положение о защите персональных данных физических лиц; 3. Политика школы в отношении обработки персональных данных; 4. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет». 5. Порядок использования текстовой и графической информации на школьном сайте. 		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования	<p>Локальные акты и документы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пользования локальной сетью Интернет; 2. Положение о работе в локальной сети и сети Интернет; <p>Меры по обеспечению безопасности цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер, на котором хранятся данные для служебного пользования защищен паролем; -выгрузка персональных данных с автоматизированных баз хранения осуществляется по защищенным каналам связи ; -работа с документами по электронным каналам связи осуществляется по выделенным туннелям . Вход в защищен паролем; -документы в электронном виде 		

	подписываются электронной цифровой подписью; -в учреждении разработаны локальные акты и назначены ответственные за обработку персональных данных.		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	- Имеются документы, подтверждающие соответствие используемых в учебной и воспитательной деятельности ЭСО Гигиеническим нормативам и Санитарно – эпидемиологическим требованиям; - Использование ЭСО на занятиях в рамках урочной и внеурочной деятельности строго в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями;		

Условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций (при необходимости).

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы:.

3.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО.

Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. В школе оборудовано 2 учебных кабинета начальных классов, имеется спортивный зал, 1 технологическая мастерская, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. Во всех кабинетах школы установлены интерактивные доски и панели. Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования ФГОС	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию: - питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания	Оборудование учебных кабинетов. Занятия проводятся в учебных кабинетах начальной школы, в том в Точке роста. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензировании образовательных программ. Кабинеты оснащены интерактивными досками и панелями. Все кабинеты оснащены компьютером, аудио-видео техникой. Имеется спортивный зал. Для организации питания обучающихся в школе имеется пищевой блок. Он имеет необходимое оборудование, которое позволяет организовать полноценное горячее питание для обучающихся школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.		
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным оборудованием, компьютером и проектором. Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников -учительская.		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	АПС, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), . Есть первичные средства пожаротушения, планы эвакуации на каждом этаже.		

<p>требований охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; -соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда и проверки знания требований охраны труда; -средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства; -обязательные медицинские осмотры; -обучение по знанию требований СанПиНа со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму; -помещение столовой для питания обучающихся, для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил; -определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул: при организации образовательной деятельности соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его 		
--------------------------------	---	--	--

	<p>организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности;</p> <p>-пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</p> <p>-организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, работа спортивного клуба, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей;</p> <p>-прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <p>-профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ.</p> <p>-обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;</p>		
--	--	--	--

	<p>-учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>-профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: учитель информатики, физкультуры, технологии включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения обучающихся.</p>		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории	Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях (в течение летних каникул). Согласно финансированию и по необходимости производится замена окон, дверей и т.д.		

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Школа предоставляет не менее одного учебника (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню).

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования необходимого для усвоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю,

курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

- В библиотеке к фонду художественной литературы открытый доступ;
- в библиотеке доступ к информации через сеть Интернет
- в Точке роста через сеть Интернет

Библиотека укомплектована:

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	На 2025 год обеспечена на 100%. ЭОР – методическая информация, рабочие тематические папки для обучающихся.	Плановое обновление фонда Заменить устаревшие учебники поочередно	Согласно плану Л	Полностью
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Фонд дополнительной литературы Детская художественная литература научно-популярная литература			В основном
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования			В основном

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в школе обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования и основного общего	Преимущество обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям возраста: -психологическое сопровождение программы воспитания школьников; -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ, направленных на формирование и поддержание здорового образа жизни (в том числе сохранение психического здоровья); -малые педсоветы.
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<u>Социально-психологическая адаптация обучающихся проводится по следующим направлениям:</u> -Пропедевтика возникновения школьной дезадаптации; -Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников; <u>Социально-психологическая адаптация обучающихся обеспечивается через:</u> - групповую и индивидуальную диагностику с последующим консультированием выявленных трудностей; - систему классных часов (совместно с классным руководителем); - малые педсоветы.
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников	Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации. Организация систематического сопровождения педагогов реализуется через: -консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия; -тематические консультации в рамках работы МО; -индивидуальные консультации по запросам педагогов; -методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками; -семинары;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних	-малые педсоветы. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в нескольких направлениях: -педагогическое просвещение родителей, -вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, вовлечение родителей в управление школой. Реализация вышеуказанных направлений проводится с использованием массовых, дистанционных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями).
обучающихся	Формирование и развитие психологической компетентности обучающихся реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях: -информационный уровень (психологическое просвещение); -практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Создание специальных условий для профилактической работы с обучающимися с девиантными формами поведения используются специальные методы обучения и воспитания, позволяющие нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	- Анкетирование (сбор запросов на психологическое просвещение). - Психологическое консультирование. - Психологический анализ урока. - Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета,	- Работа методических объединений - Подготовка выступлений на педагогических консилиумах на темы формирования и поддержки психолого-педагогических компетенций - Обсуждение и уточнение работы психологической службы	- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. - Социально-посредническая работа

	методических объединений).		психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.
У родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по запросам родителей. - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций. - Информирования о службах психологической помощи в городе, направлениях их деятельности и контактах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Классные часы 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Диагностика профессионального выгорания работников, лекции, беседы.	Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.	Мероприятия по профилактике и укреплению психологического благополучия
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации	Выявление потребности в участии психологической службы	Информирование родителей по важным и актуальным вопросам
С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися (по необходимости) - Организация совместного исследования условий, способствующих и препятствующих сохранению и укреплению психического 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в организации и регламентации опросов Обсуждение с психологами конфликтных ситуаций типа педагог/обучающийся 	Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися и педагогами (по необходимости)

	здоровья		
--	----------	--	--

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	- Индивидуально-психологические беседы (по запросам) - Родительские собрания, лекции, родительские тренинги.	- Индивидуальные беседы с родителями -Выявление потребностей в конкретной профилактической информации - Работа с родительскими комитетами	- Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики. - Педагогические лектории для родителей
С обучающимися	- Индивидуальные консультации, диагностика - Тренинговые занятия, диспуты.	-Индивидуальные беседы с обучающимися -Выявление потребностей в конкретной профилактической информации	Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики
С родителями и обучающимися	- Обследование семьи, совместные консультации - Проведение тренингов	Семейные беседы с родителями и обучающимися	Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Диагностика профессионального выгорания работников, лекции, беседы.	Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.	Организация и проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов
У родителей	Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов обучающихся.	Воспитание культуры поведения, совместные спортивные мероприятия с детьми, беседы, лекции.	Совместная систематическая работа школы и семьи.
У обучающихся	- Диагностическая деятельность по выявлению психологических	Неделя здоровья, организация досуга в каникулярное время, спортивные	Реализация программ для формирования культуры здорового и

	проблем обучающихся – тревожность, агрессивность и др. - Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. - Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС)	соревнования, физкультминутки профилактические беседы, тематические классные часы.	безопасного образа жизни обучающихся.
--	--	--	--

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Организация тестирования обучающихся	Помощь в организации тестирования обучающихся Классные часы	-Беседы с родителями, -Организация психолого-педагогического консилиума
с родителями	Индивидуальные консультации	Беседы с родителями	-Участие родителей в консилиуме, -Заседания родительского комитета, -Организация внутришкольного контроля.
С обучающимися	Индивидуальные консультации	Помощь в формировании запроса к психологу	-Совместные беседы с психологом и педагогом, -Коррекционные занятия.

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
Дошкольники, посещающие школу будущего первоклассника	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов) • Пиктограмма • Методика «Корректирующая проба Бурдона» • Исключение предметов (4-лишний)
1 класс	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго) • Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции • Методика Д. Эльконина “Графический диктант”

2 -3 класс	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> •Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Методика Р.В. Овчаровой) •Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацянвичене. • Анкета Н.Г. Лускановой, Проективная методика “Что мне нравится в школе”
4 класс	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> •Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Методика Р.В. Овчаровой) •Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга •Методика диагностики развития мышления А.З. Зака

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
По результатам предметных олимпиад, конкурсов	Индивидуальное консультирование	Консультирование, диагностика	Беседы с обучающимися	Тренинги по согласованным темам

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профориентационных игр, деловые игры - Оформление информационных стендов 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы для детей и родителей.
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологических тренингов и занятий, - Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся начальной школы «Азбука общения», - Индивидуальные консультации с детьми со 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение внеурочных мероприятий, - Организация Дня самоуправления, организация школьных мероприятий, - посещение выставок, театров, музеев, экскурсий, работа с классами, - Организация каникулярного времени, 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление детей с коммуникативными трудностями, мероприятия направленные на формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

<p>сложностями в коммуникативной сфере и их родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекции для родителей, диагностика для выявления детей с коммуникативными трудностями, - Цикл занятий с детьми «группы риска». 	<p>досуговая деятельность, формирование функциональной грамотности, проектная деятельность.</p>	
---	---	--

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
- Проект «Профессии моих родителей»	- Внеурочная работа с выявлением профессиональных склонностей, ознакомление с миром профессий через предметные области.	- Тематические классные часы для детей и родителей.

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
- Проведение профориентационных игр, деловые игры	- Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий	- Тематические классные часы для детей и родителей.
- Оформление информационных стендов		

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Методическая поддержка и сопровождение детских объединений	Уточнение запроса для психолога	Проведение дней самоуправления

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	- Проведение семинаров и индивидуальных консультаций по профилактике кибербуллинга	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с правовыми аспектами Федерального закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Составление программ с 	- Мероприятия, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

		использованием проверенных Интернет-ресурсов	
С родителями	Индивидуальные консультации, тематические родительские собрания.	Беседы с родителями, разработка памяток по безопасности детей в сети интернет	- Мероприятия, направленные на умение родителей распознать и защитить детей от Интернет-угроз
С обучающимися	- Тематические классные часы - Индивидуальные консультации	- Уроки «Интернет-безопасность», Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет».	- Мероприятия, направленные на формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

1	- развитие регулятивных механизмов деятельности, общения, творчества, самовыражения при работе с ИКТ;
2	- поиск и стимулирование индивидуального стиля применения средств ИКТ в педагогической деятельности;
3	- готовность к профессиональному решению теоретико-прикладных, и учебно-практических проблем;
4	- нахождение новых методов использования средств ИКТ в педагогической деятельности. Адаптация к будущей профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
5	- выработка адекватного коммуникативного поведения учителя в профессиональной деятельности при подготовке к применению ИКТ на уроке.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
	Диагностика Консультирование по итогам диагностики	Выявление обучающихся, испытывающих трудности	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Диагностика Консультирование по итогам диагностики	Выявление одарённых и способных обучающихся	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Диагностика Консультирование по итогам диагностики Тренинги выгорания/well-being техники	Определение запроса на диагностику Определение запроса на индивидуальное консультирование	Тренинги выгорания/well-being техники
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Индивидуальное консультирование Профилактические беседы	Определение запроса на индивидуальное консультирование	Совместные беседы с родителями и психологом

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	Диагностика, консультации	Индивидуализация образовательного маршрута	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
-групповой	Групповые занятия, семинары,	Групповые занятия, семинары	Обеспечение интегративного единства

	тренинги		целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
-уровень класса,	Классные часы, тренинги	Классные часы, семинары	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
- уровень Организации	Педагогические советы Методические объединения Общешкольные мероприятия	Педагогические советы Методические объединения Общешкольные мероприятия	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	Выступления на классных часах Участие в профилактических мероприятиях Приглашение сторонних	Выступления на педагогических советах Проведение тренингов	Выступления на родительских собраниях	Классные часы	Педагогические советы Методические объединения	Родительские собрания Индивидуальные беседы

	консультантов соответствующих служб					
диагностика	Опросы, анкетирование Индивидуальная диагностика Определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессионально м становлении; Выявление «групп риска» в обучении, причин нарушений в социальной адаптации; Составление социально- психологическог о портрета личности учащегося	Опросы, анкетирование Индивидуальная диагностика	Опросы, анкетирования	Помощь в проведении опросов и анкетирования	Участие в опросах, анкетировании	Помощь в проведении опросов и анкетирования
консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам: обучения и адаптации; развития	Индивидуальны е и групповые консультации	Индивидуальны е и групповые консультации	Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций	Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций	Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций

	мотивации детей к обучению; решения психологических проблем; взаимоотношений в коллективе; построения индивидуальных программ обучения.					
коррекционная работа	Диагностика и выявление обучающихся из группы риска, направленная на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка	Систематическая работа с детьми из «группы риска»	Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики	Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе	-	Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе Систематическая работа с детьми из «группы риска»
развивающая работа	Предоставление детям	Помощь другим участникам	Помощь другим участникам	Предоставление детям	-	Предоставление детям

	индивидуальную помощь в личностном развитии;	образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность	образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность	индивидуальной помощи в личностном развитии		индивидуальной помощи в личностном развитии с участием родителя
просвещение	Знакомство с особенностями развития учащихся; информирование о факторах, мешающих личности ребенка развиваться; популяризация психологических компетенций; помощи в выборе методик взаимодействия с детьми разных возрастов, категорий	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе	Батарея методик, рекомендованных методическим объединением	Раз в шесть месяцев	Наличие положительной динамики

школьного обучения	психологов		
--------------------	------------	--	--

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы №66, а также может обеспечиваться лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Первая (%)	Высшая Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	50%	50%
Руководящие работники	100%		
Иные работники	100%		

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее специальное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование,
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее образование – 50%, Среднее профессиональное – 50%
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Образование Среднее профессиональное
Педагог -психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное
Педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное

	образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность			
--	--	--	--	--

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. («Курсы повышения квалификации»).

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) учреждений, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в ОО обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;

Нормативы затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы Нормативные затраты

Наименование услуги	Предоставляются	Не предоставляются
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения	да	
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да	
обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	да	
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами	да	

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной

программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

**Учебный план 2025-2026 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кудрявцевская основная общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кудрявцевская основная общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кудрявцевская основная общеобразовательная школа начинается 01.09.2025 и заканчивается 27.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем

приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетное общеобразовательном учреждении Кудрявцевская основная общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кудрявцевская основная общеобразовательная школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2025-2026 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
физкультура		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

